

Projecte educatiu **MILLOREM**

Causes de fracàs escolar i
propostes de millora

Toni Argent Ballús
(Coordinador-realitzador)

Associació Educativa i Formativa TBCLASS

Amb la col·laboració de:



Obra Social "la Caixa"

Cooperadors:



Patrocinadors:



Juny 2013

Impressió: IGràfic · www.igrafic.com

ÍNDIX

AGRAÏMENTS	6
PRESENTACIÓ DEL PROJECTE	7
DADES GENERALS	11
CENTRES PARTICIPANTS	12
QUADRE RESUM	14
FRACÀS ESCOLAR VS EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA	15
PRIMERA PART DE LA INVESTIGACIÓ: BUIDATGE ENQUESTES	19
RESULTATS GLOBAIS	21
ANÀLISI RESULTATS GLOBAIS	29
ANÀLISI COMPARATIVA RESULTATS GLOBAIS	33
RESULTATS COMARCA ALT PENEDÈS	37
RESULTATS COMARCA ANOIA	43
RESULTATS COMARCA BERGUEDA	49
RESULTATS COMARCA GARRAF	55
RESULTATS COMARCA OSONA	61
RESULTATS COMARCA VALLÈS ORIENTAL	67
ANÀLISI COMPARATIVA ENTRE COMARQUES	73
SEGONA PART DE LA INVESTIGACIÓ: PREGUNTES I DEBAT (SESSIÓ DE TUTORIA) ... 73	
ALGUNA PREGUNTA US HA SORPRÈS?	73
CONSIDEREU QUE VAL LA PENA ESFORÇAR-S'HI?	74
QUINS ÍDOLS TENIU?	75
PER QUÈ CREIEU QUE ELS RESULTATS ACADÈMICS NO SÓN MILLORS?	76
QUÈ FARIÉU PER AUGMENTAR LA VOSTRA MOTIVACIÓ VERS ELS ESTUDIS?	78
FACTORS QUE IMPEDEIXEN ACONSEGUIR L'ÈXIT ESCOLAR	79
QUÈ PODEM FER PER MILLORAR?	88
PROPOSTES DE MILLORA	90

Plató (427 a.C.), en el seu llibre *La República*, ens diu que "*l'educació comença des de la més tendra infància i és l'únic camí per aconseguir una societat justa*". En aquest sentit, hem de tenir molt clares tres coses:

- L'educació és un procés.
- No s'educa d'un dia per l'altre sinó que s'educa cada dia.
- Educar requereix esforç i dedicació. Voler educar sense esforç no és possible i més tenint en compte que cap infant neix amb un manual d'instruccions sota el braç.

Cada època té els seus reptes educatius i ara no ens toca més remei que educar en temps d'incertesa. La societat del coneixement requereix una societat formada i hem de ser conscients que sense educació, l'ésser humà no té futur. En aquest sentit, la greu situació econòmica no ha de ser excusa per no avançar sinó que ha de fer-nos veure la relació directa que existeix entre sistema educatiu i progrés social i econòmic.

*“Els pares es queixen que l'escola no educa i,
els professors, que els pares porten els fills al col·legi sense haver-los educat.
Després, ambdós es posen d'acord i diuen que la culpa és de la televisió,
i els responsables d'aquesta afegixen que ofereixen el que la societat demana.
Al final, es dóna la culpa al govern, al qual se li demana que canviï la societat”.*

J. A. Marina

*“El fracaso escolar depende
del tiempo que dediquemos a los hijos,
de que el niño vea que sus padres leen,
de que los padres hablen con los profesores”*

Bernabé Tierno

*“La meta final de la verdadera educación
no es sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo,
no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo,
no sólo individuos con conocimientos sino con amor al conocimiento,
no sólo seres puros sino con amor a la pureza,
no sólo personas justas sino con hambre y sed de justicia”*

John Ruskin

AGRAÏMENTS

- Als principals protagonistes de l'estudi, els alumnes de secundària de les següents comarques:
 - Alt Penedès · Anoia · Berguedà · Garraf · Osona · Vallès Oriental
- Als directors/es i professors/es (tutors/es, coordinadors/es pedagògiques...) dels centres participants.
- Als patrocinadors que han cregut en la importància del projecte i han entès la seva responsabilitat educativa:
 - Estabanell Energia
 - ICE (Universitat de Barcelona)
 - Igrafic
 - Centre Aula
 - Revista del Vallès
 - Grafix
 - La Granja
 - Bopla
 - AEF TBCLASS
 - Fundació Espavila
 - URL (Universitat Ramon Llull)
 - Abolafio
 - Ajuntament de les Franqueses del Vallès
 - El 9 NOU
 - REIR
 - Educa System
 - Mediterráneo Sitges Hotel & Apartments
 - tusclasesparticulares
- A la Conselleria d'Ensenyament i a la Direcció i Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació de la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat; a la Direcció General d'Infantil i Primària; a la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa. Per l'interès i suport mostrats.
- A la Comissió d'Ensenyament i Universitats del Parlament de Catalunya per aprovar la compareixença del coordinador del projecte el passat 27 d'Octubre de 2011 per informar sobre el Projecte Educatiu MILLOREM.

Col·laboradors:

Cristina Gutiérrez - Educadora i presidenta de «La Granja, Fundació per a l'Educació»

Daniel Juliá - Educador Social i Responsable Àrea Educativa de REIR

Dolors Rodoreda - Psicopedagoga

Sergi Rodríguez - Professor de secundària

Oriol Guinart - Professor de secundària

Zaira Genevat - Mestra de Primària

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

El **Projecte Educatiu MILLOREM** és una iniciativa que sorgeix de l'**Associació Educativa i Formativa TBCLASS** de Les Franqueses del Vallès i té lloc en els centres de secundària de Catalunya.

L'AEF TBCLASS és una associació sense ànim de lucre formada per mestres i professors que dediquen part del seu temps de lleure a realitzar diferents i variades activitats relacionades amb la formació, aprenentatge i recerca educativa.

Entre els seus objectius, article 2 dels Estatuts, figura "*Promoure i realitzar activitats de caràcter formatiu i investigació educativa*". Davant la preocupació per la situació educativa des de la Junta Directiva es va decidir el curs 2010-11 engegar un projecte d'investigació educativa sobre les causes que provocaven fracàs escolar a la comarca del Vallès Oriental. Aquesta primera edició va comptar amb la participació de 12.224 alumnes i els resultats es van presentar al Teatre Auditori de Granollers el 28 d'abril de 2011. Uns mesos més tard, el 27 d'octubre, l'estudi va ser presentat davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats al Parlament de Catalunya per part del seu coordinador i responsable.

Per tal d'ampliar l'àmbit territorial del projecte es va decidir continuar l'estudi a d'altres comarques per veure quins resultats s'obtenien.

Les dades de l'estudi reflecteixen el gran treball realitzat:

- Alumnes que han participat: 24.700 estudiants de secundària.
- Nombre de centres que han participat: 106 (públics, concertats i privats).
- Comarques participants: Alt Penedès, Anoia, Berguedà, Garraf, Osona i Vallès Oriental.

El Projecte Educatiu MILLOREM és una fotografia de la situació educativa de l'etapa de secundària i, alhora, una eina tant pels qui professionalment es dediquen a fer investigació i recerca educativa com pels qui estan interessats en millorar-la. El treball més dur ja està fet. S'ha realitzat un gran treball de recollida de dades i s'han deixat per escrit els resultats, conclusions i propostes de millora. És important utilitzar els resultats de l'estudi de manera formativa, és a dir, que permetin introduir les mesures de suport i reforç que siguin necessàries, així com els ajustos que permetin prevenir el fracàs escolar.

OBJECTIUS:

- Detectar els factors que impedeixen als alumnes de secundària aconseguir l'èxit escolar.
- Proposar mesures que facilitin la millora de la situació educativa i l'aprenentatge dels alumnes.

Aquests alumnes que estan cursant l'ESO d'aquí un breu període temps entraran a formar part del món laboral i és necessari formar-los com a ciutadans i no únicament com a consumidors. En aquesta línia, cal ajudar els nois i noies que pateixen situacions de fracàs escolar per evitar que caiguin en situacions d'exclusió social i laboral. Per tant, és urgent fer una aposta seriosa per tractar d'evitar-ho abans que es produeixi.

Per què el nom de "MILLOREM"? Els alumnes que estan cursant secundària no han de tenir com a únic objectiu treure bones notes o aprendre, que també, sinó créixer i millorar com a persones per tal de crear una societat més democràtica, més justa, més igualitària, més solidària i, sobretot, més humana. Al mateix temps, és un objectiu obligat formar joves compromesos, responsables i crítics tot fomentant la creativitat, la iniciativa, la reflexió i la coherència. Per això els hem d'ajudar a pensar. És a dir, no només ensenyar per adquirir aprenentatges significatius sinó, primer de tot, per créixer com a persones lliures de pensament, crítiques, que raonin...

Una de les hipòtesis amb les quals s'origina aquest projecte és que ens cal millorar i que una societat educada i formada constitueix la millor garantia pel seu progrés. L'estudi pretén posar el seu granet de sorra en la millora del sistema educatiu a Catalunya i, de forma indirecta, contribuir a la millora general de la societat catalana.

Dissenyat per esdevenir un referent en matèria educativa, ha convertit els alumnes de secundària en els principals protagonistes d'aquest estudi que ha tingut una durada de 3 anys. Se'ls ha preguntat a ells perquè tenen moltes coses a dir, i se'n poden extreure conclusions sorprenents. Tal i com ells mateixos ens han fet arribar: "pràcticament mai se'ns pregunta o se'ns ve a veure a l'aula per saber què pensem".

L'estudi analitza determinats aspectes d'un col·lectiu tan interessant com el dels adolescents. Ells hauran d'obrir les portes dels descobriments del futur i nosaltres els hem de facilitar aquest camí. La formació del capital humà d'un territori és fonamental per tirar endavant com a societat i per donar respostes als reptes que es van plantejant. Per això, aquest estudi té en consideració no només la part acadèmica de l'alumnat sinó altres aspectes com els psicològics o els familiars.

L'educació en valors ha de tenir cada cop més un pes rellevant en el sistema educatiu ja que els adolescents constituïran les generacions del futur i és necessari que creixin amb valors bàsics com poden ser l'esforç, el respecte, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància... Recordem que els alumnes del present són els professionals del futur.

Es pretén que aquest informe no quedi tancat i guardat en un calaix sinó que es difongui, s'analitzi, es millori, es faci arribar als pares i mares i, sobretot, als alumnes perquè puguin continuar creant debat sobre l'educació de qualitat que necessiten tant per a ells com per les futures generacions d'alumnes i ciutadans.

Juntament amb el fet de voler millorar la qualitat del nostre sistema educatiu, l'estudi ha permès obtenir dades molt interessants en l'àmbit, per exemple, dels hàbits d'estudi dels nostres estudiants.

Característiques de l'estudi:

- A inici de curs (setembre) es presenta el projecte als equips directius dels instituts d'una determinada comarca i aquests valoren, amb la resta de professorat, si s'adhereixen a l'estudi. Durant la presentació s'informen els objectius que es persegueixen i la metodologia emprada.
- La participació dels centres és voluntària i no hi ha cap referència a comparacions entre centres públics, concertats i privats ja que l'objectiu de l'estudi no és aquest.
- La participació dels centres en l'estudi està condicionada a la seva participació en altres projectes i a la decisió de l'equip directiu.
- Es fan arribar als centres participants unes enquestes que han de respondre els alumnes. A més, per als tutors/es, s'adjunta un full amb preguntes relacionades amb l'enquesta que es treballarà a l'hora de tutoria per tal de donar major sentit al projecte i amb l'objectiu de crear un debat a l'aula.
- Respecte els qüestionaris que han respost els alumnes, s'ha intentat explorar de forma detinguda les diferències existents entre els diferents nivells d'edat, centrant-nos en les diverses variables que intervenen en el procés d'ensenyament.
- En l'estudi intervenen directament:
 - **Els alumnes:** Són els protagonistes del projecte.
 - **Els tutors/es:** Són els encarregats de recollir les enquestes i dirigeixen el debat que permet als alumnes reflexionar sobre aspectes relacionats amb les mateixes.
- Durant el desenvolupament del projecte, es manté contacte amb l'equip directiu del centre, amb un doble motiu: controlar el correcte funcionament de l'estudi i oferir ajuda en cas que sigui necessari. Aquest contacte resulta essencial per a la correcta implementació de l'activitat.
- És un estudi que NO ha estat promogut per cap partit polític o sindicat, ni té voluntat política, ja que una de les primeres coses que cal fer és eliminar electoralismes en matèria d'educació.

- Tot i que la base del projecte s'ha mantingut estable, s'han introduït petits canvis i modificacions amb l'objectiu de buscar un estudi de qualitat que esdevingui un referent en matèria educativa tant pels docents com per a qualsevol persona interessada en la millora del sistema educatiu i de les bases que el sustenten.
- El llenguatge utilitzat és senzill i planer, sense tecnicismes, per tal que sigui fàcil d'entendre per tot expert en educació, però al mateix temps també per qualsevol alumne de secundària, pare, mare, etc.
- L'estudi intenta apropar la situació educativa actual a les famílies, conferint un caire més proper, més fàcil d'entendre i amb propostes directes al Departament d'Ensenyament.
- És un estudi que parteix de la pròpia realitat social adolescent actual i s'espera que les conclusions i propostes siguin objecte d'anàlisi pels qui tenen poder de decisió a gran escala. I per què? Perquè l'educació anticipa el futur més immediat, és la base del present i la garantia del futur. Hem d'activar els mecanismes que fan falta per MILLORAR la situació.
- En cap de les 3 edicions s'han extrapolat resultats.
- La investigació ha tingut en compte variables que intervenen en la pràctica educativa i que fan d'aquesta una oportunitat per a l'aprenentatge dels alumnes.

Si millorem el nivell educatiu millorarem social i laboralment

COMPROMESOS amb els JOVES del PRESENT...

... els PROFESSIONALS del FUTUR

DADES GENERALS DEL PROJECTE

Coordinador i Responsable del Projecte: *Toni Argent Ballús.*

- Professor de secundària, Economista, Emprenedor i Escriptor.

Data inici: Setembre de 2010

1ª edició (curs 2010-11): Vallès Oriental

2ª edició (curs 2011-12): Osona

3ª edició (curs 2012-13): Alt Penedès, Anoia, Berguedà i Garraf

Total enquestes realitzades en les 3 edicions: 24.700

Col·lectiu analitzat: *alumnes d'Educació Secundària Obligatòria (ESO):* Consta de quatre cursos (dels 12 als 16 anys) dividits en dos cicles (1r, 2n – 3r, 4rt). La superació d'aquesta etapa dona accés a l'educació secundària postobligatòria (Cicles formatius de grau mitjà i Batxillerat). És també en aquesta etapa on el fracàs escolar fa acte de presència de forma més acusada.

FASES:

En cadascuna de les 3 edicions s'ha seguit el següent calendari:

Activitat	Durada
<i>Preparació del projecte:</i> Planificació, organització, informar als equips directius, buscar col·laboradors i patrocinadors, elaboració enquestes...	Setembre a Desembre
<i>Portar enquestes als instituts</i>	Gener
<i>Recollir enquestes als instituts</i>	Febrer
<i>Buidatge de la informació i anàlisi de les dades</i>	Març - 1ª quinzena Abril
<i>Realització de l'informe amb els resultats i conclusions</i>	2ª quinzena Abril - Maig
<i>Difusió de l'informe</i>	Juny en endavant

CENTRES PARTICIPANTS

1ª Edició: VALLÈS ORIENTAL (52 Centres de Secundària)

AMETLLA DEL VALLÈS

INS Eugeni Xammar

CALDES DE MONTBUI

INS Manolo Hugué

CANOVELLES

INS Bellulla

CARDEDEU

INS Arquitecte Manuel Raspall

INS El Sui

CASTELLTERÇOL

INS-Escola Ramona Calvet

LES FRANQUESES DEL VALLÈS

INS El Til·ler

INS Lauro

LA GARRIGA

INS Manuel Blancafort

INS Vil·la Romana

Sant Lluís Gonçaga

SEK-Catalunya

GRANOLLERS

INS Antoni Cumella

INS Carles Vallbona

INS Celestí Bellera

INS Escola del Treball

Cervetó

Educem

Escola Pia

Jardí

L'Estel

Maria Anna Mogas

LA LLAGOSTA

INS Marina

Balmes

LLIÇÀ D'AMUNT

INS de Lliçà

LLIÇA DE VALL

SES El Vern

LLINARS DEL VALLÈS

INS Giola

Ginebró

MOLLET DEL VALLÈS

INS de Mollet del Vallès

INS Gallecs

INS Vicenç Plantada

Anselm Clavé

Lestonnac

Sant Gervasi

MONTMELÓ

INS de Montmeló

MONTORNÈS DEL VALLÈS

INS Marta Mata

INS Vinyes Velles

PARETS DEL VALLÈS

INS de Paret del Vallès

Acesco

Nostra Senyora de Montserrat

LA ROCA DEL VALLÈS

INS de La Roca del Vallès

SANT CELONI

INS Baix Montseny

Cor de Maria

La Salle

L'Avet roig

SANT ESTEVE DE PALAUTORDERA

SES Can Record

SANT FELIU DE CODINES

SES Manuel Carrasco i Formiguera

SANT FOST DE CAMPSENTELLES

INS Alba del Vallès

SANT PERE DE VILAMAJOR

INS de Vilamajor

SANTA EULÀLIA DE RONÇANA

INS La Vall del Tenes

SANTA MARIA DE PALAUTORDERA

INS Reguissol

VILANOVA DEL VALLÈS

INS de Vilanova del Vallès

2ª Edició: OSONA (14 Centres de Secundària)		
<p><u>CALLDETENES:</u> Sec. INS de Calldetenes</p> <p><u>MANLLEU:</u> INS Antoni Pous i Argila Casals-Gràcia</p> <p><u>SANT QUIRZE DE BESORA:</u> Sec. D'INS Bisaura</p>	<p><u>TARADELL:</u> INS de Taradell</p> <p><u>TONA:</u> PIVE Vedruna</p> <p><u>TORELLÓ:</u> Rocaprevera</p>	<p><u>VIC:</u> INS de Vic INS La Plana Escorial Pare coll Sagrat Cor de Jesús Sant Miquel dels Sants</p>

3ª Edició: 40 Centres de Secundària		
ALT Penedès	ANOIA	GARRAF
<p><u>GELIDA:</u> INS Gelida</p> <p><u>SANT SADURNÍ D'ANOIA:</u> INS Escola Intempal Penedès INS Escola Jacint Verdaguer El Carme Sant Josep</p> <p><u>VILAFRANCA DEL PENEDÈS:</u> INS Alt Penedès INS Eugeni d'Ors INS Milà i Fontanals El Carme Sant Josep Sant Ramon de Penyafort</p>	<p><u>CAPELLADES:</u> INS Molí de la Vila Mare del Diví Pastor</p> <p><u>IGUALADA:</u> INS Joan Mercader INS Pere Vives i Vich Anoia Igualeda Maristes Igualada Monalco</p> <p><u>JORBA:</u> Mestral</p> <p><u>PIERA:</u> INS Guinovarda Apiària</p> <p><u>STA MARGARIDA DE MONTBUI:</u> INS Montbui</p> <p><u>VALLBONA D'ANOIA:</u> Sec. INS Vallbona d'Anoia</p> <p><u>VILANOVA DEL CAMÍ:</u> INS Pla de les Moreres</p>	<p><u>CUBELLES:</u> INS Cubelles</p> <p><u>SITGES:</u> INS Vinyet</p> <p><u>ST PERE DE RIBES:</u> INS Alexandre Galí INS Montgròs</p> <p><u>VILANOVA I LA GELTRÚ:</u> INS Baix a mar INS Dolors Mallafrè i Ros Divina Providència El Cim Escola Pia Sant Bonaventura Santa Teresa de Jesús</p>
<p><u>BERGUEDÀ</u></p> <p><u>BERGA:</u> INS Guillem de Berguedà Sec. INS Serra de Noet La Salle-Berga</p> <p><u>PUIG-REIG</u> INS de Puig-reig</p>		

QUADRE RESUM

Edició	Curs	Comarques	Centres participants	Total centres comarca	% cobertura	Participants per edició	Desglossament per comarques
1ª	2010-11	Vallès Oriental	52	55	95	12.224	12.224
2ª	2011-12	Osona	14	25	56	2.861	2.861
3ª	2012-13	Alt Penedès	11	14	79	9.615	3.070
		Anoia	14	19	74		3.185
		Berguedà	4	6	67		856
		Garraf	11	20	55		2.504
TOTALS			106	139	76	24.700	24.700

FRACÀS ESCOLAR vs EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA

Abans d'endinsar-nos a intentar definir el terme "fracàs escolar", del qual fa molts anys que se'n parla i que està en el punt de mira d'un grapat d'informes realitzats per institucions, fundacions, governs, etc, hem de fer una puntualització i dir que més que un concepte és un "fenomen". Cal tenir en compte que:

- Tenim unes dades gens positives: tant el fracàs com l'abandonament escolar es situen per sobre del 30%.
- De fracàs escolar sempre n'hi ha hagut.
- El component educatiu i formatiu afecta a la resta d'àmbits de la societat: l'econòmic, el cultural, el social, el mediambiental...
- És una qüestió que preocupa a tothom: Unió Europea, Estat Espanyol, Catalunya...
- El que està clar és que ningú se salva d'aquest fenomen.

El fracàs escolar és un dels principals problemes que té el nostre sistema educatiu. El fracassat escolar necessita ajuda i la societat ha de saber respondre oferint-li altres vies per les quals pugui finalitzar aquest aprenentatge que no ha pogut o no ha volgut assolir. Les dificultats d'accés al món laboral i el risc d'exclusió social se situen entre els efectes negatius més directes.

En les dues anteriors edicions d'aquest estudi havíem apuntat com a possibles definicions de fracàs escolar (que no vol dir que siguin les úniques): *"aquella situació que es dona quan un alumne no aconsegueix els objectius proposats pel seu nivell i edat"* o *"finalitzar una determinada etapa educativa amb unes qualificacions no satisfactòries"*. Aquestes dues definicions són estrictament acadèmiques i no tenen en compte la motxilla que porta l'alumne de casa carregada, potser, de problemes familiars, desorientació personal, greu afectació de la crisi econòmica, etc. Tenint en compte aquests i altres aspectes pot no estranyar l'elevat fracàs escolar existent. És a dir, hi ha factors externs que influeixen en la capacitat de l'alumne per millorar el seu rendiment acadèmic. Suspendre un examen no significa que no pugui accedir a estudis posteriors o a un ofici. Generalment, es comet l'error de dir que un alumne que treu bones notes és un alumne excel·lent i per això és important deixar clar que un alumne excel·lent és aquell que és:

Participatiu – Constant – Col·laborador – Treballador – Responsable – S'esforça – Ajuda els companys – Bona persona – Demana ajuda – Té bon comportament – Pregunta

Un alumne pot treure un excel·lent als exàmens sense massa esforç. Un altre, en canvi, pot treure un aprovat i haver-se esforçat molt. Quina situació reflecteix l'excel·lència educativa? Les dues. La primera opció pot significar que l'alumne ha treballat de valent a classe, ha preguntat, ha estat constant i en el moment de l'examen pràcticament ni ha hagut de repassar o estudiar. Per altra banda, el segon alumne no ha tret una nota elevada tot i haver treballat de valent, haver preguntat i haver estat constant. Què ha passat? Que la seva capacitat intel·lectual no és la mateixa que la

del primer alumne. Però s'ha esforçat. Per tant, no hem de considerar únicament el component acadèmic sinó també el personal, el psicològic, l'humà... Tal i com ens diu J. A. Marina *"No educamos para tener buenos resultados escolares sino buenos resultados vitales fuera de la escuela"*.

Per això, hem de tenir clar que hi ha una sèrie de determinants del rendiment acadèmic com poden ser la Intel·ligència, la Capacitat Intel·lectual, la Motivació o les Habilitats d'Aprenentatge. Quin professor no ha tingut alumnes que *ho agafen tot a la primera* i alumnes que ja els ho pots explicar quatre cops i no ho acaben d'entendre?

A les aules tenim diversitat d'alumnes i ritmes diferents d'aprenentatge. A vegades s'aprecia que alguns d'ells, amb molt bones capacitats, no rendeixen al màxim o perden la motivació pel que s'explica a mig curs. És necessari, també, garantir l'aprenentatge a tots els alumnes, sense deixar-nos a ningú enrera, donant facilitats als que els costa però també a aquells que tenen altes capacitats.

S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Els currículums d'educació primària i secundària obligatòria inclouen les vuit competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.

- Comunicativa, lingüística i audiovisual
- Artística i cultural
- Tractament de la informació i competència digital
- Matemàtica
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal
- Coneixement i interacció amb el món físic
- Social i ciutadana

El *fracassat escolar* no assoleix aquestes competències però cal dir que fa falta un major treball en desenvolupar-les i sobretot més formació per a la seva aplicació.

Un altre aspecte a tenir en compte és que aquest fenomen del fracàs escolar no es troba únicament a l'ESO sinó a altres etapes educatives, com és la Primària (etapa anterior a la secundària), tal i com ho demostren les proves de competències bàsiques realitzades a 6è de Primària des de fa uns anys. Aquesta prova mesura el grau d'assoliment de competències bàsiques en acabar l'educació primària i els resultats no són encara satisfactoris. Un alumne que porta retard a Primària difícilment el recuperarà a l'ESO si no es posen en acció mecanismes d'ajuda com per exemple: reforç escolar, adaptacions curriculars, atenció personalitzada, etc. Per altra banda, en l'ensenyament postobligatori, concretament en el cas de batxillerat, el percentatge d'alumnes que abandonen el 1r curs és superior al 30%. Segurament, l'elevat abandonament a primer curs de batxillerat és degut, entre altres motius, a una falta

d'hàbits d'estudi que ja no tenen a secundària o a una falta d'esforç. Recordem que el Batxillerat no és el mateix que l'ESO i l'ESO no és el mateix que Primària. Igualment, mancances que trobem a Secundària ja provenen de l'etapa de Primària.

Per tant, l'estudi analitza l'etapa de secundària però hi ha una interdependència entre etapes educatives. Per això, el fenomen és molt més ampli i no ens ha d'estranyar la situació que existeix.

Hem de ser conscients que l'aspecte educatiu i acadèmic transcendeix i està relacionat amb un fracàs social i, en definitiva, un fracàs vital. Situacions com l'augment de la delinqüència, els efectes derivats de l'alcohol i les drogues, la desorientació personal, l'incivisme... són qüestions relacionades amb l'educació.

Segons les dades obtingudes, els índex de fracàs escolar per a cada nivell i comarca queden reflectits en la taula següent:

COMARCA						
	Alt Penedès	Anoia	Berguedà	Garraf	Osona	Vallès Oriental
1r ESO	30	30	17	32	21	32
2n ESO	35	41	31	32	30	37
3r ESO	38	40	28	37	38	37
4t ESO	28	33	27	32	30	33

FONT: Resultats "Total ESO" de cada comarca i nivell

La solució per reduir el fracàs escolar és cosa de tots però cal plantejar-nos les preguntes següents:

- Com prevenir el fracàs escolar?
- Quines mesures s'han de portar a terme per a garantir l'èxit escolar?
- Què hem de millorar en el sistema educatiu? Cal millorar-lo?

Si ens fixem en els Resultats Globals de les 3 edicions (pàg. 22), el fracàs escolar se situa en el 34% (pregunta 17) segons dades del primer trimestre i tenint en compte que un alumne que suspèn 3 o més assignatures hauria de repetir curs en el context acadèmic actual. No s'ha de veure la repetició de curs com una cosa negativa ja que pot evitar un fracàs escolar posterior, sempre que s'atengui l'alumne adequadament.

Si els *Objectius de Lisboa 2020* de la Unió Europea són situar el fracàs escolar per sota del 10% tenim un greu problema a resoldre. Segons dades del Departament d'Ensenyament, el fracàs escolar a Catalunya (32%) es situa molt per damunt de la mitjana europea (14%).

RELACIÓ ENTRE -FRACÀS ESCOLAR- I -RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL-

Parlar del fracàs escolar és parlar directament d'infants i adolescents en risc d'exclusió social. Aquesta situació no només es limita a menors que no tenen cobertes les seves necessitats bàsiques sinó també a nens i nenes que, a causa de la seva trajectòria acadèmica, tenen molt difícil la seva inserció laboral i social.

El vincle entre el fracàs escolar i el risc d'exclusió social està vinculada a dues necessitats principals a les quals s'ha de donar resposta:

- **Necessitat de millorar i implementar l'atenció pedagògica i psicològica infantil i familiar.** La impossibilitat d'actuar amb tractaments més continuats els problemes psicològics o d'aprenentatge dels infants i adolescents provoca greus problemes d'adaptació escolar i social i dificulta l'adaptació del nen/a al seu procés acadèmic.

- **Necessitat de crear i gestionar projectes específics on treballar el fracàs escolar.** A Espanya l'abandonament escolar duplica amb escreix la mitjana europea, fins al punt que dins de la Unió Europea és només superat per Malta i Portugal, segons la Comissió Europea. Cal impulsar l'escolarització a nivell infantil i primària, la discriminació positiva i l'atenció a la diversitat així com crear programes de transició al treball i reforçar aquells de suport a l'escolarització que donen una segona oportunitat als alumnes.

Actualment, a Catalunya es donen situacions de pobresa real. No podem parlar de situacions de pobresa extrema com al Tercer Món però hi ha situacions, cada vegada menys puntuals, que fa uns anys eren excepcionals i ara s'estan normalitzant. Ens trobem amb molts joves que deixen els estudis perquè els seus pares no poden pagar-ne les despeses. Una altra situació la protagonitzen els "nens/es de la clau", és a dir, nens i nenes que se'n porten les claus de casa i passen tota la tarda sols perquè els seus progenitors estan tot el dia fora. Aquesta desatenció incideix directament en el fracàs escolar (desmotivació, manca de seguiment per part de les famílies per falta de temps o problemes socials).

En el moment que un nen/a deixa els seus estudis ens trobem amb un risc d'exclusió social. La capacitació laboral, la recerca de la vocació professional, la formació continuada, adaptada i específica per a cada alumne i la implicació, participació i acompanyament de les famílies són els pilars bàsics amb els quals s'ha de treballar per poder millorar el sistema educatiu actual.

Com a membre de FEDAIA us recomano conèixer la campanya de sensibilització engegada per aquesta mateixa Federació el juny de l'any 2011 que sota el lema "**Que els infants no paguin la crisi. Combatre la pobresa infantil és cosa de tots**" vol fer una crida a les autoritats polítiques, als empresaris i a la societat perquè s'actui de manera coordinada amb la finalitat d'evitar que els infants paguin les conseqüències de la crisi econòmica que afecta a les famílies més vulnerables. Dins d'aquesta campanya es troba **L'INFORME FEDAIA "EL FRACÀS ESCOLAR A CATALUNYA"**, que ha servit com font documental per aquest article d'opinió.

*Daniel Juliá Galván
Educador Social nº7969. Responsable Àrea Educativa
Recursos Educatius per la Infància en Risc (REIR)*

PRIMERA PART DE LA INVESTIGACIÓ: “BUIDATGE ENQUESTES”

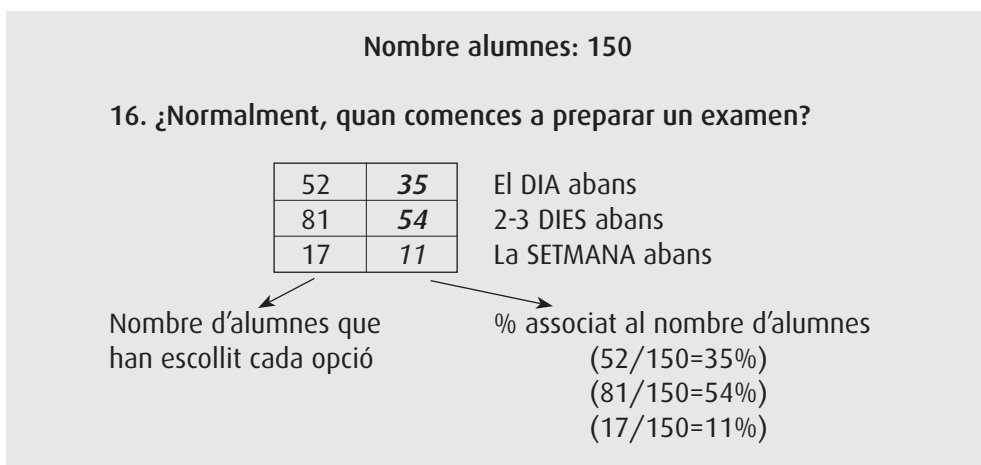
En les pàgines següents s’han adjuntat:

- **RESULTATS GLOBAIS** del projecte
- **RESULTATS** per **COMARQUES**

El que cal saber per comprendre les taules següents:

- L’enquesta la formen 23 preguntes.
- En els **Resultats Globals**, la *pregunta 15* fa referència a totes les comarques analitzades excepte el Vallès Oriental ja que en el seu dia, quan es va fer l’estudi, en aquesta comarca el nombre d’opcions a respondre era diferent.
- Hi ha preguntes en les que l’alumne pot contestar més d’una opció i en altres on només en pot marcar una. Està indicat a cada pregunta.
- Per entendre els requadres on s’han introduït les dades cal tenir en compte el següent: a cada resposta li corresponen 2 espais. El primer fa referència al nombre d’alumnes que han escollit aquella opció i el segon, en negreta, correspon al percentatge associat al nombre d’alumnes que figura a la part superior dreta.

Exemple:



RESULTATS GLOBALS

Total participants ESO: 24.700

Total participants 1r ESO: 6.623

Total participants 2n ESO: 6.573

Total participants 3r ESO: 6.092

Total participants 4t ESO: 5.412

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

10.270	42	Perquè a vegades m'avorreixo
6.707	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
10.550	43	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
1.151	5	11.136	45	12.413	50
13.523	55	1.604	6	9.573	39
11.026	45	5.028	20	8.646	35
6.075	25	6.425	26	12.200	49

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
11.004	45	3.278	13	10.418	42
19.131	77	1.280	5	4.289	17
4.331	18	6.214	25	14.155	57
8.685	35	9.121	37	6.894	28
21.134	86	1.187	5	2.379	10
19.095	77	1.177	5	4.428	18

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / SOCIALS / TECNOLOGIA

(Pots marcar més d'una opció)

9.105	37	No m'agrada com les explica el professor/a
13.329	54	Són difícils d'entendre
3.568	14	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

12.530	51	M'agrada com les explica el professor/a
12.046	49	Són fàcils d'entendre
3.667	15	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

6.685	27	Penso que no vaig estudiar prou
1.009	4	M'és igual
3.378	14	Pensava aprovar
13.628	55	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

5.030	40	Aprovar
4.994	40	Treure bona nota
2.223	18	Aprendre
229	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

9.647	39	EI DIA abans
12.008	49	2-3 DIES abans
3.045	12	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

16.396	66	Cap, 1 o 2
8.304	34	3 o més

- 18 Superar l'ESO

16.662	67	Em veig capaç de superar-la
6.973	28	Em costarà bastant d'esforç
1.065	4	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitza activitats extraescolars?

sí		no	
18.355	74	6.345	26

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

6.470	26	1, 2
11.885	48	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
7.958	32	3.900	16	12.842	52

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

8.483	34	Perquè m'ho passo bé
11.344	46	Perquè aprenc coses noves
14.191	57	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

7.068	29	Perquè m'avorreixo
3.631	15	Perquè prefereixo estar al carrer
4.421	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
20.840	84	3.860	16

1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

2.292	35	Perquè a vegades m'avorreixo
2.017	30	Perquè hi ha alumnes que molesten
2.696	41	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / SOCIALS / NATURALS

(Pots marcar més d'una opció)

2.151	32	No m'agrada com els explica el professor/a
3.342	50	Són difícils d'entendre
1.203	18	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

1.710	26	Penso que no vaig estudiar prou
146	2	M'és igual
737	11	Pensava aprovar
4.030	61	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.927	29	El DIA abans
3.492	53	2-3 DIES abans
1.204	18	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

4.130	62	Em veig capaç de superar-la
2.102	32	Em costarà bastant d'esforç
391	6	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

1.945	29	1, 2
3.000	45	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

2.484	38	Perquè m'ho passo bé
3.394	51	Perquè aprenc coses noves
3.968	60	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

1.600	24	Perquè m'avorreixo
895	14	Perquè prefereixo estar al carrer
956	14	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
5.983	90	640	10

	sí		no		a vegades
454	7	2.097	32	4.072	61
3.802	57	411	6	2.410	36
2.789	42	1.413	21	2.421	37
1.552	23	1.883	28	3.188	48

	sí		no		a vegades
3.017	46	694	10	2.912	44
5.088	77	371	6	1.164	18
1.351	20	1.332	30	3.940	59
2.605	39	2.193	23	1.825	28
5.672	86	286	4	665	10
5.589	84	178	3	856	13

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

3.408	51	M'agrada com els explica el professor/a
3.122	47	Són fàcils d'entendre
1.126	17	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.211	36	Aprovar
1.295	38	Treure bona nota
856	25	Aprendre
39	1	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

4.656	70	Cap, 1 o 2
1.967	30	3 o més

19 Realitza activitats extraescolars?

	sí		no
4.945	75	1.678	25

21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
2.587	39	757	11	3.279	50

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

sí		no		a vegades	
326	5	2.849	43	3.398	52
3.524	54	430	7	2.619	40
2.724	41	1.455	22	2.394	36
1.742	27	1.618	25	3.213	49

2.735	42	Perquè a vegades m'avorreixo
1.959	30	Perquè hi ha alumnes que molesten
2.974	45	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
2.833	43	985	15	2.755	42
5.119	78	342	5	1.112	17
1.010	15	1.857	28	3.706	56
2.346	36	2.333	35	1.894	29
5.681	86	297	5	595	9
5.005	76	343	5	1.225	19

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / SOCIALS / TECNOLOGIA

(Pots marcar més d'una opció)

2.470	38	No m'agrada com les explica el professor/a
3.587	55	Són difícils d'entendre
1.056	16	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / VISUAL I PLÀSTICA

(Pots marcar més d'una opció)

3.286	50	M'agrada com les explica el professor/a
3.341	51	Són fàcils d'entendre
1.094	17	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

1.737	26	Penso que no vaig estudiar prou
280	4	M'és igual
960	15	Pensava aprovar
3.596	55	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.259	38	Aprovar
1.373	42	Treure bona nota
538	18	Aprendre
70	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

2.534	39	EI DIA abans
3.188	49	2-3 DIES abans
851	13	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

4.233	64	Cap, 1 o 2
2.340	36	3 o més

- 18 Superar l'ESO

4.255	65	Em veig capaç de superar-la
1.985	30	Em costarà bastant d'esforç
333	5	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitza activitats extraescolars?

sí		no	
4.899	75	1.674	25

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

1.774	27	1, 2
3.125	48	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
1.947	30	1.091	17	3.535	54

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades".

2.201	33	Perquè m'ho passo bé
2.849	43	Perquè aprenc coses noves
3.859	59	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades".

2.025	31	Perquè m'avorreixo
1.045	16	Perquè prefereixo estar al carrer
1.266	19	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
5.752	88	821	12

1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

2.735	45	Perquè a vegades m'avorreixo
1.528	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
2.652	44	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / TECNOLOGIA

(Pots marcar més d'una opció)

2.395	39	No m'agrada com les explica el professor/a
3.382	56	Són difícils d'entendre
769	13	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

1.637	27	Penso que no vaig estudiar prou
342	6	M'és igual
916	15	Pensava aprovar
3.197	52	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

2.761	45	EI DIA abans
2.749	45	2-3 DIES abans
582	10	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

4.219	69	Em veig capaç de superar-la
1.632	27	Em costarà bastant d'esforç
241	4	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

1.581	26	1, 2
2.983	49	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

2.006	33	Perquè m'ho passo bé
2.649	43	Perquè aprenc coses noves
3.419	56	Perquè veig els companys

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
5.020	82	1.072	18

	sí		no		a vegades
215	4	3.149	52	2.728	45
3.277	54	432	7	2.383	39
2.829	46	1.235	20	2.028	33
1.590	26	1.511	25	2.991	49

	sí		no		a vegades
2.701	44	861	14	2.530	42
4.744	78	293	5	1.055	17
977	16	1.697	28	3.418	56
2.050	34	2.393	39	1.649	27
5.218	86	282	5	592	10
4.516	74	372	6	1.204	20

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

3.159	52	M'agrada com les explica el professor/a
3.048	50	Són fàcils d'entendre
811	13	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.260	41	Aprovar
1.252	41	Treure bona nota
451	15	Aprendre
74	3	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

3.821	63	Cap, 1 o 2
2.271	37	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
4.564	75	1.528	25

21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
1.826	30	1.125	18	3.141	52

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

1.890	31	Perquè m'avorreixo
964	16	Perquè prefereixo estar al carrer
1.184	19	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

2.508	46	Perquè a vegades m'avorreixo
1.203	22	Perquè hi ha alumnes que molesten
2.228	41	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / CASTELLÀ

(Pots marcar més d'una opció)

2.089	39	No m'agrada com les explica el professor/a
3.018	56	Són difícils d'entendre
540	10	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

1.601	30	Penso que no vaig estudiar prou
241	4	M'és igual
765	14	Pensava aprovar
2.805	52	Em preocupava

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

2.425	45	Ei DIA abans
2.579	48	2-3 DIES abans
408	8	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

4.058	75	Em veig capaç de superar-la
1.254	23	Em costarà bastant d'esforç
100	2	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

1.170	22	1, 2
2.777	51	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.792	33	Perquè m'ho passo bé
2.452	45	Perquè aprenc coses noves
2.945	54	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

1.553	29	Perquè m'avorreixo
727	13	Perquè prefereixo estar al carrer
1.015	19	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí	no
4.085	75
1.327	25

	sí	no	a vegades
156	3	3.041	56
2.920	54	331	6
2.684	50	925	17
1.191	22	1.413	26
		2.215	41
		2.161	40
		1.803	33
		2.808	52

	sí	no	a vegades
2.453	45	738	14
4.180	77	274	5
993	18	1.328	25
1.684	31	2.202	41
4.563	84	322	6
3.985	74	284	5
		1.143	21
		2.221	41
		958	18
		3.091	57
		1.526	28
		527	10

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

2.677	49	M'agrada com les explica el professor/a
2.535	47	Són fàcils d'entendre
636	12	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.300	46	Aprovar
1.074	38	Treure bona nota
378	14	Aprendre
46	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

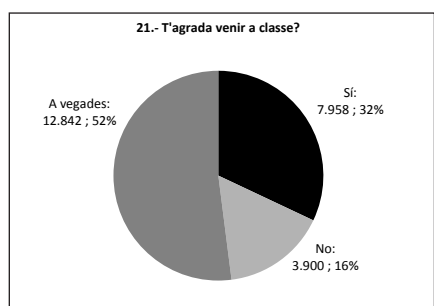
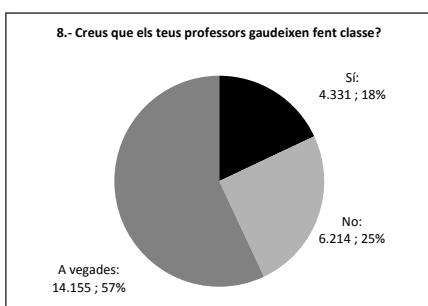
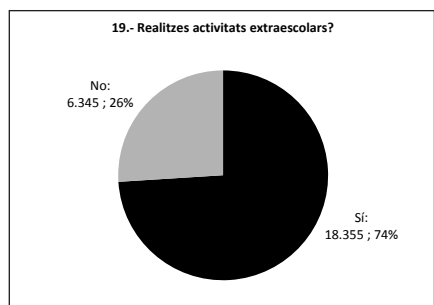
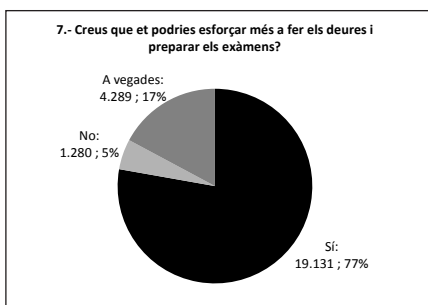
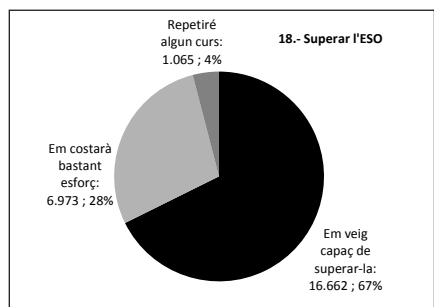
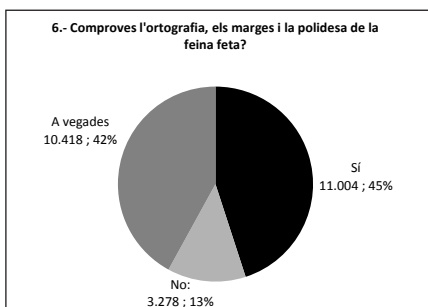
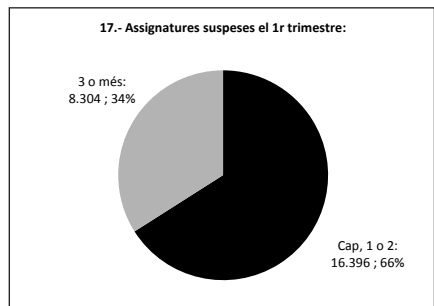
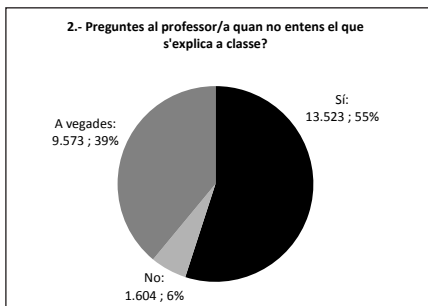
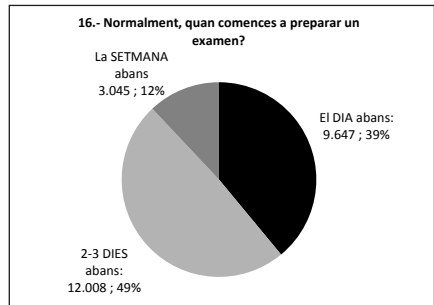
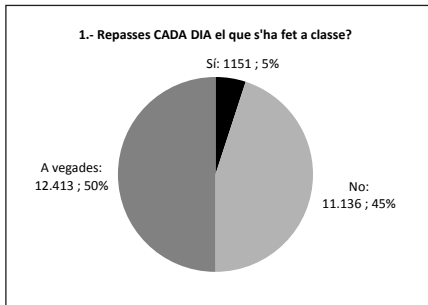
3.686	68	Cap, 1 o 2
1.726	32	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí	no
3.947	73
1.465	27

- 21 T'agrada venir a classe?

sí	no	a vegades
1.598	30	927
		17
		2.887
		53



ANÀLISI RESULTATS GLOBALS

A continuació s'analitza la taula de Resultats Globals de l'estudi, és a dir, la que es troba a la pàgina 22. Es convida al lector a ampliar l'anàlisi i extreure més conclusions amb l'objectiu que aquest informe sigui de tots.

Pregunta 1: Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe? (sí: 5% - no: 45% - a vegades: 50%)

Repassar és una forma de preparar els exàmens i adonar-nos si hem entès tot el que s'ha explicat a classe. Segons les respostes, molt pocs repassen CADA DIA el que es fa a classe i aquí trobem una de les explicacions al baix rendiment acadèmic. D'altra banda, tal i com molts d'ells ens han respost a la segona part de la investigació, mostren altres interessos, poc temps, excés d'activitats extraescolars, busquen fer el mínim, tenen moltes distraccions...

Preg. 2: Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe? (sí: 55% - no: 6% - a vegades: 39%)

Els percentatges ens mostren que es pregunta poc al professor justament quan es tenen dubtes sobre el que explica. Si hi ha aspectes que no s'entenen s'han de preguntar per no perdre el ritme de les sessions.

Preg. 3: Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens? (sí: 45% - no: 20% - a vegades: 35%)

El domini de tècniques d'estudi com l'esquema, el resum i el subratllat ajuden a assimilar ràpidament el que es treballa a classe i a classificar el que és important i el que no. Segons les dades, només un 45% utilitza aquestes eines d'aprenentatge habitualment. Cal ajudar els alumnes perquè aprenguin a utilitzar-les ja que força no en tenen un domini suficient i això afecta directament al moment de preparar exàmens o repassar el que es treballa a classe.

Preg. 4: Et costa estar concentrat/da a classe? (sí: 25% - no: 26% - a vegades: 49%)

Només un 26% d'alumnes es concentren a classe i la meitat d'ells, a vegades, ho fan. És a dir, aquestes dades ens mostren que el grau d'aprofitament de les classes no és l'adequat i això fa que força alumnes no segueixin les explicacions del professor i, en definitiva, es perdin.

La **Pregunta 5** feia referència als motius de no estar concentrat a classe. El 42% d'alumnes, a vegades s'avorreix a classe i aquí s'hauria de fer una reflexió sobre la metodologia utilitzada que, segons ells, no és motivadora o creativa. El 27% fa referència al fet que hi ha alumnes que molesten, sobretot a 3r i 4t d'ESO, obligats a estar fins als 16 anys a classe. Finalment, el 43% es distreu fàcilment, és a dir, estan per altres coses abans que pel treball de classe.

Preg. 6: Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta? (sí: 45% - no: 13% - a vegades: 42%)

És important acostumar-nos a donar el màxim en allò que fem. Esforçar-nos no únicament per tenir una bona nota sinó perquè la feina ben feta té futur i ens ajuda a créixer com a persones responsables.

Preg. 7: Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens? (sí: 77% - no: 5% - a vegades: 17%)

Aquí trobem unes dades prou reveladores de la situació actual: els alumnes no s'esforcen prou i si poden millorar la seva feina no ho fan. Esforçar-se és cosa de tots...

Preg. 8: Creus que el teus professors gaudeixen fent classe? (sí: 18% - no: 25% - a vegades: 57%)

Els resultats d'aquesta pregunta conviden a fer una seriosa reflexió sobre la tasca dels docents. Una persona que gaudeix en la seva feina transmet motivació, il·lusió i vol donar el màxim de si mateix.

Pregunta 9: Intentes treure millors notes que els teus companys? (sí: 35% - no: 37% - a vegades: 28%)

Hem d'intentar que els nostres alumnes no competeixin entre ells sinó que cooperin i s'ajudin els uns amb els altres.

Preg. 10: Els teus pares et diuen que has de treure bones notes? (sí: 86% - no: 5% - a vegades: 10%)

El 86% d'alumnes intenten treure bones notes perquè els pares els ho diuen i no perquè sigui un objectiu personal i acadèmic pròpiament dit. Cal tenir en compte aquells alumnes que tenen baixa capacitat i que encara que s'esforcin no obtindran bons resultats.

Preg.11: Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa? (sí: 77% - no: 5% - a vegades: 18%)

Resposta positiva i que contrasta amb el futur pessimista que molts alumnes ens transmeten a la segona part de la investigació (pregunta 4). És molt important explicar als alumnes la correlació entre el que aprenen i la realitat que els envolta.

Pregs. 12 i 13: Quines assignatures t'agraden MENYS? Matemàtiques, Socials i Tecnologia. Quines assignatures t'agraden MÉS? Educació Física i Matemàtiques.

D'aquestes preguntes s'extreu una informació curiosa. Segons els alumnes, les *Matemàtiques* són una de les assignatures que menys/més els agraden. Per tant, veiem que perden el "mite" d'assignatura que a "ningú" li agrada. Cal remarcar que el resultat ha estat el mateix en cadascuna de les 3 edicions realitzades. Les matemàtiques les trobem a tot arreu i ens ajuden a entendre la realitat que vivim.

Cal destacar que la forma d'explicar del professor i la dificultat d'entendre la matèria són aspectes que determinen que els agradi o no.

Preg. 14: Com et sents si suspens un examen? (Penso que no vaig estudiar prou: 27% / Em preocupa: 55%)

Segons els alumnes, "no repassen cada dia el que s'ha fet a classe" i "creuen que es poden esforçar més" però els preocupa suspendre un examen i pensen que no van estudiar prou. Per tant, la solució és ben senzilla: repassar i esforçar-se més.

Preg. 15: Aquest curs, el teu objectiu és: (Aprovar: 40% / Treure bona nota: 40% / Aprendre: 18% / No tinc cap objectiu: 2%)

Comentar que en aquesta pregunta només es tenen en compte els resultats de la 2^a i 3^a edició ja que a la 1^a edició es podien respondre diverses opcions.

Destaca el baix percentatge d'alumnes que tenen com a objectiu *aprendre*. S'ha de tenir en compte que allò que s'aprèn és més difícil d'oblidar-ho i perdura en el temps. Tanmateix, a la segona part de la investigació (pregunta 4), ens diuen que l'objectiu és aprovar o passar de curs, sigui amb la nota que sigui.

Preg. 16: ¿Normalment, quan comences a preparar un examen? (El DIA abans: 39% / 2-3 DIES abans: 49% / La SETMANA abans: 12%)

Preparar un examen el dia abans pot comportar un resultat no satisfactori i no servir per aprendre. Per això, la millor solució és realitzar un treball constant des del primer dia. Remarcar la importància d'aprofitar el temps a classe perquè com més atents estiguin amb major facilitat assimiliran el que se'ls explica. En resum, un 88% dels alumnes (39%+49%) preparen l'examen entre 3 dies i 1 dia abans.

Preg. 17: Assignatures suspeses el 1r trimestre (Cap, 1 o 2: 66% / 3 o més: 34%)

És un dels indicadors que podem utilitzar per mesurar el fracàs escolar a l'ESO (en l'aspecte acadèmic). Segons dades del Departament d'Ensenyament, se situa en el 32%, una dada molt propera a aquest estudi. El que és important és tenir en compte les diferents capacitats de cada alumne i els criteris d'avaluació per a cadascun d'ells. No és el mateix avaluar un alumne amb baixa capacitat per als estudis que un alumne que ho entén tot a la primera.

Preg. 18: Superar l'ESO

Destaca el baix percentatge d'alumnes que creuen que repetiran algun curs (4%). Això concorda amb el treball de tutoria realitzat a la 2^a fase de la investigació (pregunta 4) en la qual hi ha la sensació que "és difícil repetir", que "en força casos l'ESO es regala" i que "al setembre posen un examen fàcil".

Preg. 19: Realitzes activitats extraescolars? (sí: 74% - no: 26%)

Preg. 20: Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes? (1,2: 26% - 3 o més: 48%)

Segons els alumnes, no tenen temps per repassar i estudiar, però sí en tenen per a les activitats extraescolars. Ells mateixos ens han dit que "tenen altres prioritats". A principi de curs, pares i mares han de decidir quina/es activitat/s realitzarà el seu fill, tenint en compte que diàriament haurien de dedicar 1 hora i mitja a fer tasques escolars (repassar, fer deures...).

Un 48% dels alumnes de secundària realitzen activitats extraescolars "3 o més dies".

Cal que pares i mares reflexionin perquè les activitats extraescolars no els ocupin bona part del temps lliure que tenen durant la setmana. Realitzar-les és positiu però un excés no ho és.

Preg. 21: T'agrada venir a classe? (sí: 32% - no: 16% - a vegades: 52%)

Preg. 22: Per què?

El percentatge d'alumnes que els agrada anar a classe és reduït i cal fer un anàlisi seriós dels motius: dificultats per seguir les explicacions del professor, existència de límits diversos, compliment d'uns horaris, avorriment, no els plau estudiar...

Destacar que a un 34% dels alumnes els agrada anar a classe perquè s'ho passen bé, un 46% perquè aprenen coses noves i un 57% perquè veuen els companys. És important que els alumnes vegin l'institut com un espai d'aprenentatge i creixement personal.

Preg. 23: Tens consola de videojocs? (sí: 84% - no: 16%)

Aquesta és la pregunta que més els va sorprendre ja que malgrat no existir una relació directa entre fracàs escolar i tenir consola de videojocs, sí que es pot comentar que el percentatge que en té és molt elevat tenint en compte el cost de cadascuna d'elles i la situació econòmica.

Fixem-nos en aquestes dades:

Alumnes que tenen consoles de videojocs: 84%

Alumnes que suspenen 3 o més assignatures: 34%

Tot i que hi ha molts alumnes que NO tenen un rendiment acadèmic acceptable, tenen consoles de videojocs i altres elements electrònics que els fan distreure encara més. En l'enquesta que els alumnes van respondre vam afegir uns espais en blanc, perquè escrivissin el nom de les consoles que tenien, i és curiós com hi ha molts alumnes que les tenen *pràcticament totes*. És necessari fer èmfasi en la capacitat d'esforçar-se per tenir aquelles coses que volen. Si vols una cosa, espavila i esforça't!

ANÀLISI COMPARATIVA RESULTATS GLOBALS

S'han analitzat quins canvis es produeixen a mesura que els alumnes superen els diferents nivells d'ESO (de 1r a 4t).

Les dades que apareixen en parèntesi són extreptes de les enquestes Globals ESO (1r - 2n - 3r - 4t)

Pregunta 1: Repasses cada dia el que s'ha fet a classe?

Disminueix el percentatge d'alumnes que Sí ho fan i augmenta de forma considerable el percentatge que NO repassa cada dia el que s'ha fet a classe.

Destaca l'augment que es produeix a partir de 2n (resposta NO: 32-43-52-56).

Pregunta 4: Et costa estar concentrat/da a classe?

Si ens fixem en les dades, costa més concentrar-se a 2n i 3r d'ESO (23-27-26-22)

Pregunta 5: Per què et costa estar concentrat/da a classe?

Augmenta el percentatge d'alumnes que s'avorreixen a classe (35-42-45-46). Destacar l'augment que es produeix a partir de 2n d'ESO.

Destaca l'elevat percentatge d'alumnes que molesten a classe impedit el seu funcionament normal (27% de mitjana).

Els cursos on els alumnes es distreuen més fàcilment són a 2n i 3r d'ESO (41-45-44-41)

Pregunta 7: Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

Les dades són pràcticament idèntiques en cada nivell (resposta Sí: 77-78-78-77)

Pregunta 8: Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

Destaquen les dades de 2n i 3r d'ESO (resposta NO: 20-28-28-25)

Pregunta 9: Intentes treure millors notes que els teus companys?

Augmenta el percentatge d'alumnes que no intenten treure millors notes que els seus companys (resposta NO: 33-35-39-41). És important assenyalar que és més positiu el treball cooperatiu que el competitiu.

Pregunta 10: Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

Les dades són pràcticament idèntiques en cada nivell (resposta Sí: 86-86-86-84)

Pregunta 11: Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

Disminueix el percentatge d'alumnes que creuen que els servirà d'alguna cosa (84-76-74-74)

Pregunta 12: Quines assignatures t'agraden MENYS?

Augmenta el percentatge d'alumnes a qui no agrada com les explica el professor (32-38-39-39)

Els alumnes de 1r d'ESO es queixen més que la resta en relació a la quantitat de deures que els posen (18-16-13-10). Cal tenir en compte que aquests alumnes comencen una nova etapa educativa i provenen de l'etapa de Primària on no es posen tants deures.

Pregunta 13: Quines assignatures t'agraden MÉS?

El percentatge d'alumnes que els agrada una matèria per com l'explica el professor es manté pràcticament igual (51-50-52-49).

Pregunta 14: Com et sents si suspens un examen?

Els alumnes de 1r d'ESO són els que més els preocupa suspendre un examen (61-55-52-52).

Pregunta 15: Aquest curs, el teu objectiu és: *(Recordar que en aquesta pregunta només es tenen en compte les dades de la 2^a i 3^a edició)*

Augmenta l'objectiu APROVAR (36-38-41-46)

Es manté l'objectiu de TREURE BONA NOTA (38-42-41-38)

Disminueix l'objectiu APRENDRE (25-18-15-14)

Pregunta 16: ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

Augmenta el percentatge d'alumnes que a partir de 2n d'ESO comencen a preparar un examen el DIA ABANS (29-39-45-45)

Disminueix el percentatge d'alumnes que comencen a preparar un examen LA SETMANA ABANS (18-13-10-8)

En resum, augmenta el percentatge d'alumnes que deixen "pel final" la preparació d'un examen.

Pregunta 17: Assignatures suspeses el 1r trimestre:

Destaquen les dades de 2n i 3r d'ESO, amb uns percentatges superiors a la resta (30-36-37-32)

Pregunta 18: Superar l'ESO

Augmenta l'optimisme dels alumnes a superar-la (Em veig capaç de superar-la: 62-65-69-75)

Disminueix la percepció d'haver-se d'esforçar per superar cadascun dels cursos. Això concorda amb els resultats de la pregunta 1 en la qual augmenta el percentatge d'alumnes que no repassen cada dia el que s'ha fet a classe.

Disminueix la sensació d'haver de repetir algun curs. Això concorda amb el que ens han comentat els alumnes en la segona part de la investigació (pregunta 4)

Pregunta 19: ¿Realitzeu activitats extraescolars?

Es mantenen els mateixos percentatges (Sí: 75-75-75-73)

Pregunta 20: Quants DIES EN TOTAL a LA SETMANA les realitzes?

Augmenta el percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars 3 o més dies a la setmana (45-48-49-51)

Pregunta 21: T'agrada venir a classe?

Destaca la disminució que es produeix a partir de 2n d'ESO en la resposta afirmativa (Sí: 39-30-30-30)

Pregunta 22: Per què (Sí) t'agrada venir a classe?

A un percentatge moderat li agrada venir a classe perquè aprenen coses noves (51-43-43-45) i perquè veuen els companys (60-59-56-54).

Pregunta 22: Per què (NO) t'agrada venir a classe?

Augmenta el percentatge d'alumnes que s'avorreixen (24-31-31-29). Destaca l'augment que es produeix a partir de 2n d'ESO.

Augmenta el percentatge d'alumnes que no els agrada estudiar (14-19-19-19). Destaca l'augment que es produeix a partir de 2n d'ESO.

Pregunta 23: Tens consola de videojocs?

Disminueix el percentatge d'alumnes que en tenen (90-88-82-75).

Es produeix un salt bastant important entre 1r i 2n d'ESO, malgrat que en qualsevol dels 4 nivells s'ha de fer un seriós treball, en especial a 2n i 3r d'ESO.

Remarcar que les dades milloren a 4rt d'ESO ja que els alumnes saben que és l'últim curs de Secundària i que, al finalitzar-lo, obtindran el Graduat de Secundària, necessari per poder continuar estudis de Grau Mitjà o Batxillerat.

RESULTATS COMARCA
ALT PENEDÈS
(CURS 2012-13)

Total participants ESO: 3.070

Total participants 1r ESO: 847

Total participants 2n ESO: 806

Total participants 3r ESO: 748

Total participants 4t ESO: 669

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.205	39	Perquè a vegades m'avorreixo
843	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.286	42	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
173	6	1.243	40 1.654 54
1.658	54	219	7 1.193 39
1.365	44	636	21 1.069 35
750	24	855	28 1.465 48

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
1.430	47	387	13 1.253 41
2.405	78	138	4 527 17
576	19	673	22 1.821 59
1.104	36	1.121	37 845 28
2.629	86	127	4 314 10
2.410	79	142	5 518 17

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / TECNOLOGIA / CASTELLÀ

(Pots marcar més d'una opció)

1.145	37	No m'agrada com les explica el professor/a
1.674	55	Són difícils d'entendre
398	13	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

1.645	54	M'agrada com les explica el professor/a
1.506	49	Són fàcils d'entendre
407	13	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

885	29	Penso que no vaig estudiar prou
117	4	M'és igual
383	12	Pensava aprovar
1.685	55	Em preocupava

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.143	37	Aprovar
1.332	43	Treure bona nota
545	18	Aprendre
50	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

920	30	EI DIA abans
1.690	55	2-3 DIES abans
460	15	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

2.066	67	Cap, 1 o 2
1.004	33	3 o més

- 18 Superar l'ESO

2.220	72	Em veig capaç de superar-la
743	24	Em costarà bastant d'esforç
107	3	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
2.345	76	725 24

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

854	28	1, 2
1.491	49	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
1.058	34	459	15 1.553 51

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.047	34	Perquè m'ho passo bé
1.448	47	Perquè aprenc coses noves
1.855	60	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

886	29	Perquè m'avorreixo
439	14	Perquè prefereixo estar al carrer
520	17	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
2.571	84	499 16

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

	si	no	a vegades
64	8	242	29
495	58	56	7
358	42	191	23
209	25	214	25

263	31	Perquè a vegades m'avorreixo
303	36	Perquè hi ha alumnes que molesten
342	40	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	si	no	a vegades
401	47	85	10
657	78	40	5
165	19	158	19
343	40	274	32
727	86	29	3
741	87	21	2

- 12 Quines assignatures t'agraden MÈNS?

Tecnologia / Matemàtiques / Naturals
 (Pots marcar més d'una opció)

255	30	No m'agrada com les explica el professor/a
446	53	Són difícils d'entendre
154	18	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Tecnologia
 (Pots marcar més d'una opció)

431	51	M'agrada com les explica el professor/a
405	48	Són fàcils d'entendre
124	15	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

227	27	Penso que no vaig estudiar prou
19	2	Més igual
93	11	Pensava aprovar
508	60	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

299	35	Aprovar
321	38	Treure bona nota
216	26	Aprendre
11	1	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

187	22	El DIA abans
487	57	2-3 DIES abans
173	20	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

596	70	Cap, 1 o 2
251	30	3 o més

- 18 Superar l'ESO

563	66	Em veig capaç de superar-la
234	28	Em costarà bastant d'esforç
50	6	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	si	no
651	77	23

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

275	32	1, 2
376	44	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	si	no	a vegades
364	43	82	10
		401	47

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Si" o "A vegades"

327	39	Perquè m'ho passo bé
471	56	Perquè aprenc coses noves
542	64	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

191	23	Perquè m'avorreixo
112	13	Perquè prefereixo estar al carrer
99	12	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	si	no
762	90	85
		10

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

325	40	Perquè a vegades m'avorreixo
227	28	Perquè hi ha alumnes que molesten
374	46	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
47	6	328	41 431 53
431	53	57	7 318 39
330	41	179	22 297 37
225	28	214	27 367 46

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
378	47	118	15 310 38
646	80	42	5 118 15
154	19	198	25 454 56
293	36	294	36 219 27
692	86	35	4 79 10
603	75	46	6 157 19

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Tecnologia / Socials / Castellà

(Pots marcar més d'una opció)

328	41	No m'agrada com les explica el professor/a
443	55	Són difícils d'entendre
112	14	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Visual i Plàstica

(Pots marcar més d'una opció)

437	54	M'agrada com les explica el professor/a
413	51	Són fàcils d'entendre
124	15	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

237	29	Penso que no vaig estudiar prou
36	4	M'és igual
94	12	Pensava aprovar
439	54	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

305	38	Aprovar
366	45	Treure bona nota
122	15	Aprendre
13	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

216	27	El DIA abans
447	55	2-3 DIES abans
143	18	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

523	65	Cap, 1 o 2
283	35	3 o més

- 18 Superar l'ESO

569	71	Em veig capaç de superar-la
212	26	Em costarà bastant d'esforç
25	3	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
606	75	200 25

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

211	26	1, 2
395	49	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
272	34	136	17 398 49

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

282	35	Perquè m'ho passo bé
354	44	Perquè aprenc coses noves
494	61	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

242	30	Perquè m'avorreixo
127	16	Perquè prefereixo estar al carrer
163	20	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
707	88	99 12

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

324	43	Perquè a vegades m'avorreixo
186	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
319	43	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MÈNY?

Matemàtiques / Socials / Tecnologia

(Pots marcar més d'una opció)

306	41	No m'agrada com les explica el professor/a
416	56	Són difícils d'entendre
87	12	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

211	28	Penso que no vaig estudiar prou
33	4	M'és igual
102	14	Pensava aprovar
402	54	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

256	34	EI DIA abans
415	55	2-3 DIES abans
77	10	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

547	73	Em veig capaç de superar-la
180	24	Em costarà bastant d'esforç
21	3	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

199	27	1, 2
382	51	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

213	28	Perquè m'ho passo bé
316	42	Perquè aprenc coses noves
440	59	Perquè veig els companys

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
610	82	138	18

	sí		no		a vegades
30	4	336	45	382	51
374	50	60	8	314	42
359	48	137	18	252	34
176	24	213	28	359	48

	sí		no		a vegades
348	47	100	13	300	40
576	77	30	4	142	19
110	15	173	23	465	62
234	31	285	38	229	31
655	88	27	4	66	9
559	75	44	6	145	19

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Socials / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

425	57	M'agrada com les explica el professor/a
364	49	Són fàcils d'entendre
85	11	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

274	37	Aprovar
355	47	Treure bona nota
103	14	Aprendre
16	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

466	62	Cap, 1 o 2
282	38	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
581	78	167	22

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
200	27	137	18	411	55

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

258	34	Perquè m'avorreixo
105	14	Perquè prefereixo estar al carrer
135	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

293	44	Perquè a vegades m'avorreixo
127	19	Perquè hi ha alumnes que molesten
251	38	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
32	5	337	50	300	45
358	54	46	7	265	40
318	48	129	19	222	33
140	21	214	32	315	47

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
303	45	84	13	282	42
526	79	26	4	117	17
147	22	144	22	378	57
234	35	268	40	167	25
555	83	36	5	78	12
507	76	31	5	131	20

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Català / Castellà

(Pots marcar més d'una opció)

256	38	No m'agrada com les explica el professor/a
369	55	Són difícils d'entendre
45	7	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

352	53	M'agrada com les explica el professor/a
324	48	Són fàcils d'entendre
74	11	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

210	31	Penso que no vaig estudiar prou
29	4	M'és igual
94	14	Pensava aprovar
336	50	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

265	40	Aprovar
290	43	Treure bona nota
104	16	Aprendre
10	1	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

261	39	EI DIA abans
341	51	2-3 DIES abans
67	10	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

481	72	Cap, 1 o 2
188	28	3 o més

- 18 Superar l'ESO

541	81	Em veig capaç de superar-la
117	17	Em costarà bastant d'esforç
11	2	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
507	76	162	24

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

169	25	1, 2
338	51	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
222	33	104	16	343	51

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades".

225	34	Perquè m'ho passo bé
307	46	Perquè aprenc coses noves
379	57	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades".

195	29	Perquè m'avorreixo
95	14	Perquè prefereixo estar al carrer
123	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
492	74	177	26

RESULTATS COMARCA

A N O I A

(CURS 2012-13)

Total participants ESO: 3.185

Total participants 1r ESO: 893

Total participants 2n ESO: 824

Total participants 3r ESO: 784

Total participants 4t ESO: 684

- 1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?
- 2 Pregunta al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.255	39	Perquè a vegades m'avorreixo
874	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.388	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / ANGLÈS

(Pots marcar més d'una opció)

1.131	36	No m'agrada com les explica el professor/a
1.786	56	Són difícils d'entendre
437	14	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

942	30	Penso que no vaig estudiar prou
145	5	M'és igual
471	15	Pensava aprovar
1.627	51	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.251	39	EI DIA abans
1.628	51	2-3 DIES abans
306	10	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

2.168	68	Em veig capaç de superar-la
886	28	Em costarà bastant d'esforç
131	4	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

853	27	1, 2
1.413	44	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.008	32	Perquè m'ho passo bé
1.391	44	Perquè aprenc coses noves
1.695	53	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

942	30	Perquè m'avorreixo
510	16	Perquè prefereixo estar al carrer
576	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
2.678	84	507 16

	sí		no		a vegades
144	5	1.424	45	1.617	51
1.749	55	201	6	1.235	39
1.377	43	704	22	1.104	35
838	26	836	26	1.511	47

	sí		no		a vegades
1.377	43	522	16	1.286	40
2.576	81	145	5	464	15
519	16	883	28	1.783	56
1.122	35	1.148	36	915	29
2.784	87	149	5	252	8
2.425	76	174	5	586	18

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

1.556	49	M'agrada com les explica el professor/a
1.522	48	Són fàcils d'entendre
461	14	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.414	44	Aprovar
1.220	38	Treure bona nota
497	16	Aprendre
54	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

2.048	64	Cap, 1 o 2
1.137	36	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
2.266	71	919	29

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
926	29	586	18	1.673	53

1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

311	35	Perquè a vegades m'avorreixo
271	30	Perquè hi ha alumnes que molesten
362	41	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MÈNS?

Matemàtiques / Anglès / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

273	31	No m'agrada com les explica el professor/a
464	52	Són difícils d'entendre
153	17	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

255	29	Penso que no vaig estudiar prou
24	3	M'és igual
106	12	Pensava aprovar
508	57	Em preocupava

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

260	29	EI DIA abans
491	55	2-3 DIES abans
142	16	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

559	63	Em veig capaç de superar-la
285	32	Em costarà bastant d'esforç
49	5	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

281	31	1, 2
362	41	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

311	35	Perquè m'ho passo bé
431	48	Perquè aprenc coses noves
504	56	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

222	25	Perquè m'avorreixo
131	15	Perquè prefereixo estar al carrer
117	13	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
814	91	79 9

	sí	no	a vegades
67	8	266	30 560 63
477	53	58	6 358 40
366	41	213	24 314 35
212	24	261	29 420 47

	sí	no	a vegades
378	42	122	14 393 44
692	77	49	5 152 17
189	21	178	20 526 59
357	40	267	30 269 30
764	86	43	5 86 10
736	82	31	3 126 14

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

458	51	M'agrada com les explica el professor/a
418	47	Són fàcils d'entendre
151	17	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

345	39	Aprovar
318	36	Treure bona nota
220	25	Aprendre
10	1	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

629	70	Cap, 1 o 2
264	30	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
643	72	250 28

21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
317	35	122	14 454 51

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

328	40	Perquè a vegades m'avorreixo
260	32	Perquè hi ha alumnes que molesten
391	47	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
32	4	358	43	434	53
460	56	50	6	314	38
318	39	203	25	303	37
261	32	176	21	387	47

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
334	41	161	20	329	40
689	84	39	5	96	12
67	8	288	35	469	57
301	37	287	35	236	29
739	90	30	4	55	7
625	76	54	7	145	18

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Anglès

(Pots marcar més d'una opció)

288	35	No m'agrada com les explica el professor/a
470	57	Són difícils d'entendre
141	17	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física, Visual i Plàstica / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

389	47	M'agrada com les explica el professor/a
424	51	Són fàcils d'entendre
156	19	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

225	27	Penso que no vaig estudiar prou
49	6	M'és igual
144	17	Pensava aprovar
406	49	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

364	44	Aprovar
334	41	Treure bona nota
110	13	Aprendre
16	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

329	40	El DIA abans
426	52	2-3 DIES abans
69	8	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

489	59	Cap, 1 o 2
335	41	3 o més

- 18 Superar l'ESO

511	62	Em veig capaç de superar-la
270	33	Em costarà bastant d'esforç
43	5	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
564	68	260	32

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

206	25	1, 2
358	43	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
197	24	176	21	451	55

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

233	28	Perquè m'ho passo bé
298	36	Perquè aprenc coses noves
409	50	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

264	32	Perquè m'avorreixo
158	19	Perquè prefereixo estar al carrer
175	21	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
717	87	107	13

- 1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

316	40	Perquè a vegades m'avorreixo
169	22	Perquè hi ha alumnes que molesten
345	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MÈNYES?

Matemàtiques / Tecnologia

(Pots marcar més d'una opció)

301	38	No m'agrada com les explica el professor/a
454	58	Són difícils d'entendre
84	11	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

244	31	Penso que no vaig estudiar prou
45	6	M'és igual
125	16	Pensava aprovar
370	47	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

334	43	El DIA abans
397	51	2-3 DIES abans
53	7	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

561	72	Em veig capaç de superar-la
190	24	Em costarà bastant d'esforç
33	4	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

208	27	1, 2
370	47	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

251	32	Perquè m'ho passo bé
338	43	Perquè aprenc coses noves
404	52	Perquè veig els companys

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
627	80	157	20

	sí		no		a vegades
32	4	399	51	353	45
437	56	52	7	295	38
366	47	163	21	255	33
210	27	215	27	359	46

	sí		no		a vegades
341	43	132	17	311	40
647	83	31	4	106	14
138	18	231	29	415	53
254	32	316	40	214	27
685	87	36	5	63	8
574	73	49	6	161	21

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

372	47	M'agrada com les explica el professor/a
391	50	Són fàcils d'entendre
92	12	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

358	46	Aprovar
311	40	Treure bona nota
95	12	Aprendre
20	3	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

473	60	Cap, 1 o 2
311	40	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
578	74	206	26

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
235	30	161	21	388	49

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

238	30	Perquè m'avorreixo
123	16	Perquè prefereixo estar al carrer
154	20	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

300	44	Perquè a vegades m'avorreixo
174	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
290	42	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Anglès / Català

(Pots marcar més d'una opció)

269	39	No m'agrada com les explica el professor/a
398	58	Són difícils d'entendre
59	9	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

218	32	Penso que no vaig estudiar prou
27	4	M'és igual
96	14	Pensava aprovar
343	50	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

328	48	EI DIA abans
314	46	2-3 DIES abans
42	6	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

537	79	Em veig capaç de superar-la
141	21	Em costarà bastant d'esforç
6	1	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

158	23	1, 2
323	47	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

213	31	Perquè m'ho passo bé
324	47	Perquè aprenc coses noves
378	55	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

218	32	Perquè m'avorreixo
98	14	Perquè prefereixo estar al carrer
130	19	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
520	76	164	24

	sí		no		a vegades
13	2	401	59	270	39
375	55	41	6	268	39
327	48	125	18	232	34
155	23	184	27	345	50

	sí		no		a vegades
324	47	107	16	253	37
548	80	26	4	110	16
125	18	186	27	373	55
210	31	278	41	196	29
596	87	40	6	48	7
490	72	40	6	154	23

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

337	49	M'agrada com les explica el professor/a
289	42	Són fàcils d'entendre
62	9	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

347	51	Aprovar
257	38	Treure bona nota
72	11	Aprendre
8	1	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

457	67	Cap, 1 o 2
227	33	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
481	70	203	30

21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
177	26	127	19	380	56

RESULTATS COMARCA
B E R G U E D À
(CURS 2012-13)

Total participants ESO: 856

Total participants 1r ESO: 213

Total participants 2n ESO: 226

Total participants 3r ESO: 201

Total participants 4t ESO: 216

- 1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

319	37	Perquè a vegades m'avorreixo
211	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
415	48	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
30	4	445	52 381 45
480	56	53	6 323 38
382	45	191	22 283 33
185	22	214	25 457 53

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
357	42	124	14 375 44
624	73	63	7 169 20
116	14	256	30 484 57
281	33	367	43 208 24
711	83	55	6 90 11
666	78	43	5 147 17

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / CASTELLÀ

(Pots marcar més d'una opció)

319	37	No m'agrada com les explica el professor/a
503	59	Són difícils d'entendre
135	16	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

421	49	M'agrada com les explica el professor/a
386	45	Són fàcils d'entendre
159	19	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

269	31	Penso que no vaig estudiar prou
43	5	M'és igual
98	11	Pensava aprovar
446	52	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

314	37	Aprovar
336	39	Treure bona nota
180	21	Aprendre
26	3	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

277	32	EI DIA abans
461	54	2-3 DIES abans
118	14	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

635	74	Cap, 1 o 2
221	26	3 o més

- 18 Superar l'ESO

638	75	Em veig capaç de superar-la
195	23	Em costarà bastant d'esforç
23	3	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
616	72	240 28

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

214	25	1, 2
402	47	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
263	31	152	18 441 52

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades".

245	29	Perquè m'ho passo bé
355	41	Perquè aprenc coses noves
495	58	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades".

249	29	Perquè m'avorreixo
143	17	Perquè prefereixo estar al carrer
170	20	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
742	87	114 13

1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

67	31	Perquè a vegades m'avorreixo
63	30	Perquè hi ha alumnes que molesten
94	44	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MÈNS?

Matemàtiques / Naturals / Anglès

(Pots marcar més d'una opció)

72	34	No m'agrada com les explica el professor/a
116	54	Són difícils d'entendre
56	26	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

58	27	Penso que no vaig estudiar prou
4	2	Més igual
15	7	Pensava aprovar
136	64	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

56	26	El DIA abans
126	59	2-3 DIES abans
31	15	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

144	68	Em veig capaç de superar-la
64	30	Em costarà bastant d'esforç
5	2	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

55	26	1, 2
97	46	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

63	30	Perquè m'ho passo bé
96	45	Perquè aprenc coses noves
114	54	Perquè veig els companys

23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
193	91	20 9

	sí	no	a vegades
14	7	89	42
122	57	8	4
89	42	44	21
41	19	60	28
		112	53

	sí	no	a vegades
95	45	25	12
151	71	21	10
43	20	49	23
91	43	75	35
182	85	7	3
179	84	11	5
		23	11

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Tecnologia

(Pots marcar més d'una opció)

94	44	M'agrada com les explica el professor/a
103	48	Són fàcils d'entendre
48	23	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

59	28	Aprovar
87	41	Treure bona nota
65	31	Aprendre
2	1	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

177	83	Cap, 1 o 2
36	17	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
152	71	61 29

21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
79	37	42	20
		92	43

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

58	27	Perquè m'avorreixo
35	16	Perquè prefereixo estar al carrer
38	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

83	37	Perquè a vegades m'avorreixo
58	26	Perquè hi ha alumnes que molesten
113	50	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
7	3	94	42
134	59	24	11
95	42	47	21
47	21	61	27

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
100	44	31	14
158	70	11	5
25	11	58	26
69	31	100	44
196	87	12	5
184	81	6	3

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Socials / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

84	37	No m'agrada com les explica el professor/a
123	54	Són difícils d'entendre
29	13	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Visual i Plàstica

(Pots marcar més d'una opció)

113	50	M'agrada com les explica el professor/a
88	39	Són fàcils d'entendre
32	14	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

76	34	Penso que no vaig estudiar prou
11	5	M'és igual
24	11	Pensava aprovar
115	51	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

77	34	Aprovar
94	42	Treure bona nota
45	20	Aprendre
10	4	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

50	22	EI DIA abans
132	58	2-3 DIES abans
44	19	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

156	69	Cap, 1 o 2
70	31	3 o més

- 18 Superar l'ESO

159	70	Em veig capaç de superar-la
57	25	Em costarà bastant d'esforç
10	4	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
159	70	67
		30

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

55	24	1, 2
104	46	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
85	38	32	14
		109	48

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

64	28	Perquè m'ho passo bé
92	41	Perquè aprenc coses noves
134	59	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

60	27	Perquè m'avorreixo
35	15	Perquè prefereixo estar al carrer
37	16	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
202	89	24
		11

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

	sí	no	a vegades
3	1	123	61
110	55	8	4
101	50	58	29
51	25	48	24

81	40	Perquè a vegades m'avorreixo
52	26	Perquè hi ha alumnes que molesten
98	49	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
67	33	36	18
146	73	14	7
20	10	71	35
58	29	91	45
164	82	15	7
139	69	13	6

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Anglès

(Pots marcar més d'una opció)

83	41	No m'agrada com les explica el professor/a
126	63	Són difícils d'entendre
33	16	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

103	51	M'agrada com les explica el professor/a
95	47	Són fàcils d'entendre
39	19	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

69	34	Penso que no vaig estudiar prou
11	5	M'és igual
25	12	Pensava aprovar
96	48	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

86	43	Aprovar
77	38	Treure bona nota
32	16	Aprendre
6	3	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

80	40	El DIA abans
102	51	2-3 DIES abans
19	9	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

144	72	Cap, 1 o 2
57	28	3 o més

- 18 Superar l'ESO

153	76	Em veig capaç de superar-la
44	22	Em costarà bastant d'esforç
4	2	Creo que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
143	71	58
		29

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

48	24	1, 2
95	47	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
52	26	34	17
		115	57

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

63	31	Perquè m'ho passo bé
87	43	Perquè aprenc coses noves
118	59	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

60	30	Perquè m'avorreixo
43	21	Perquè prefereixo estar al carrer
45	22	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
163	81	38
		19

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

88	41	Perquè a vegades m'avorreixo
38	18	Perquè hi ha alumnes que molesten
110	51	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Castellà

(Pots marcar més d'una opció)

80	37	No m'agrada com les explica el professor/a
138	64	Són difícils d'entendre
17	8	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

66	31	Penso que no vaig estudiar prou
17	8	M'és igual
34	16	Pensava aprovar
99	46	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

91	42	El DIA abans
101	47	2-3 DIES abans
24	11	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

182	84	Em veig capaç de superar-la
30	14	Em costarà bastant d'esforç
4	2	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

56	26	1, 2
106	49	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

55	25	Perquè m'ho passo bé
80	37	Perquè aprenc coses noves
129	60	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

71	33	Perquè m'avorreixo
30	14	Perquè prefereixo estar al carrer
50	23	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
184	85	32	15

	sí		no		a vegades
6	3	139	64	71	33
114	53	13	6	89	41
97	45	42	19	77	36
46	21	45	21	125	58

	sí		no		a vegades
95	44	32	15	89	41
169	78	17	8	30	14
28	13	78	36	110	51
63	29	101	47	52	24
169	78	21	10	26	12
164	76	13	6	39	18

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

111	51	M'agrada com les explica el professor/a
100	46	Són fàcils d'entendre
40	19	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

92	43	Aprovar
78	36	Treure bona nota
38	18	Aprendre
8	4	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

158	73	Cap, 1 o 2
58	27	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
162	75	54	25

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
47	22	44	20	125	58

RESULTATS COMARCA

GARRAF

(CURS 2012-13)

Total participants ESO: 2.504

Total participants 1r ESO: 737

Total participants 2n ESO: 674

Total participants 3r ESO: 595

Total participants 4t ESO: 498

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

964	38	Perquè a vegades m'avorreixo
636	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.106	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / TECNOLOGIA / SOCIALS

(Pots marcar més d'una opció)

902	36	No m'agrada com les explica el professor/a
1.367	55	Són difícils d'entendre
388	15	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

698	28	Penso que no vaig estudiar prou
110	4	M'és igual
295	12	Pensava aprovar
1.401	56	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

757	30	EI DIA abans
1.338	53	2-3 DIES abans
409	16	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

1.769	71	Em veig capaç de superar-la
634	25	Em costarà bastant d'esforç
101	4	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

647	26	1, 2
1.253	50	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "SI" o "A vegades".

904	36	Perquè m'ho passo bé
1.145	46	Perquè aprenc coses noves
1.437	57	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

779	31	Perquè m'avorreixo
367	15	Perquè prefereixo estar al carrer
446	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
2.106	84	398 16

	sí	no	a vegades
151	6	1.031 41	1.322 53
1.424	57	170 7	910 36
1.119	45	536 21	849 34
598	24	725 29	1.181 47

	sí	no	a vegades
1.243	50	313 13	948 38
1.977	79	151 6	376 15
424	17	660 26	1.420 57
865	35	996 40	643 26
2.160	86	122 5	222 9
1.988	79	115 5	401 16

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES / SOCIALS

(Pots marcar més d'una opció)

1.326	53	M'agrada com les explica el professor/a
1.186	47	Són fàcils d'entendre
337	13	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

990	40	Aprovar
1.012	40	Treure bona nota
459	18	Aprendre
43	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

1.671	67	Cap, 1 o 2
833	33	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
1.900	76	604 24

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
838	33	381 15	1.285 51

1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

226	31	Perquè a vegades m'avorreixo
214	29	Perquè hi ha alumnes que molesten
328	45	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MÈNS?

Naturals / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

240	33	No m'agrada com les explica el professor/a
390	53	Són difícils d'entendre
126	17	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

202	27	Penso que no vaig estudiar prou
13	2	Més igual
68	9	Pensava aprovar
454	62	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

154	21	El DIA abans
407	55	2-3 DIES abans
176	24	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

483	66	Em veig capaç de superar-la
214	29	Em costarà bastant d'esforç
40	5	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

219	30	1, 2
353	48	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

299	41	Perquè m'ho passo bé
389	53	Perquè aprenc coses noves
425	58	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

191	26	Perquè m'avorreixo
92	12	Perquè prefereixo estar al carrer
99	13	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
678	92	59	8

	si		no		a vegades
65	9	177	24	495	67
455	62	43	6	239	32
306	42	164	22	267	36
172	23	220	30	345	47

	si		no		a vegades
367	50	72	10	298	40
579	79	47	6	111	15
154	21	166	23	417	57
288	39	262	36	187	25
638	87	32	4	67	9
620	84	22	3	95	13

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

392	53	M'agrada com les explica el professor/a
341	46	Són fàcils d'entendre
128	17	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

287	39	Aprovar
284	39	Treure bona nota
160	22	Aprendre
6	1	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

501	68	Cap, 1 o 2
236	32	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	si		no
572	78	165	22

21 T'agrada venir a classe?

	si		no		a vegades
317	43	75	10	345	47

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

	sí	no	a vegades
37	5	271	40
372	55	41	6
278	41	145	22
177	26	179	27

259	38	Perquè a vegades m'avorreixo
183	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
317	47	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
317	47	102	15
521	77	36	5
96	14	201	30
237	35	242	36
564	84	34	5
526	78	33	5

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Tecnologia / Matemàtiques / Naturals
 (Pots marcar més d'una opció)

240	36	No m'agrada com les explica el professor/a
404	60	Són difícils d'entendre
115	17	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Visual i Plàstica / Matemàtiques
 (Pots marcar més d'una opció)

350	52	M'agrada com les explica el professor/a
324	48	Són fàcils d'entendre
98	15	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

181	27	Penso que no vaig estudiar prou
34	5	M'és igual
91	14	Pensava aprovar
368	55	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

231	34	Aprovar
300	45	Treure bona nota
128	19	Aprendre
15	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

186	28	El DIA abans
372	55	2-3 DIES abans
116	17	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

459	68	Cap, 1 o 2
215	32	3 o més

- 18 Superar l'ESO

482	72	Em veig capaç de superar-la
162	24	Em costarà bastant d'esforç
30	4	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
504	75	25

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

181	27	1, 2
323	48	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
196	29	102	15
		376	56

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

230	34	Perquè m'ho passo bé
288	43	Perquè aprenc coses noves
409	61	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

237	35	Perquè m'avorreixo
104	15	Perquè prefereixo estar al carrer
124	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
592	88	82
		12

- 1 Repasses **CADA DIA** el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

251	42	Perquè a vegades m'avorreixo
142	24	Perquè hi ha alumnes que molesten
243	41	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MÈNYS?

Matemàtiques / Socials / Física i Química

(Pots marcar més d'una opció)

235	39	No m'agrada com les explica el professor/a
307	52	Són difícils d'entendre
81	14	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

165	28	Penso que no vaig estudiar prou
35	6	M'és igual
80	13	Pensava aprovar
315	53	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

227	38	EI DIA abans
305	51	2-3 DIES abans
63	11	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

405	68	Em veig capaç de superar-la
170	29	Em costarà bastant d'esforç
20	3	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

136	23	1, 2
310	52	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

196	33	Perquè m'ho passo bé
260	44	Perquè aprenc coses noves
360	61	Perquè veig els companys

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
489	82	106	18

	sí		no		a vegades
31	5	301	51	263	44
320	54	55	9	220	37
277	47	141	24	177	30
143	24	177	30	275	46

	sí		no		a vegades
299	50	76	13	220	37
480	81	33	6	82	14
109	18	154	26	332	56
204	34	244	41	147	25
527	89	27	5	41	7
463	78	35	6	97	16

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

322	54	M'agrada com les explica el professor/a
280	47	Són fàcils d'entendre
58	10	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

233	39	Aprovar
255	43	Treure bona nota
92	15	Aprendre
15	3	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

373	63	Cap, 1 o 2
222	37	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
446	75	149	25

21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
197	33	92	15	306	51

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

184	31	Perquè m'avorreixo
89	15	Perquè prefereixo estar al carrer
105	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

228	46	Perquè a vegades m'avorreixo
97	19	Perquè hi ha alumnes que molesten
218	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Català / Castellà / Anglès

(Pots marcar més d'una opció)

187	38	No m'agrada com les explica el professor/a
266	53	Són difícils d'entendre
66	13	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

150	30	Penso que no vaig estudiar prou
28	6	M'és igual
56	11	Pensava aprovar
264	53	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

190	38	EI DIA abans
254	51	2-3 DIES abans
54	11	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

399	80	Em veig capaç de superar-la
88	18	Em costarà bastant d'esforç
11	2	Creç que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

111	22	1, 2
267	54	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades".

179	36	Perquè m'ho passo bé
208	42	Perquè aprenc coses noves
243	49	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades".

167	34	Perquè m'avorreixo
82	16	Perquè prefereixo estar al carrer
118	24	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
347	70	151	30

	sí		no		a vegades
18	4	282	57	198	40
277	56	31	6	190	38
258	52	86	17	154	31
106	21	149	30	243	49

	sí		no		a vegades
260	52	63	13	175	35
397	80	35	7	66	13
65	13	139	28	294	59
136	27	248	50	114	23
431	87	29	6	38	8
379	76	25	5	94	19

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

262	53	M'agrada com les explica el professor/a
241	48	Són fàcils d'entendre
53	11	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

239	48	Aprovar
173	35	Treure bona nota
79	16	Aprendre
7	1	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

338	68	Cap, 1 o 2
160	32	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
378	76	120	24

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
128	26	112	22	258	52

RESULTATS COMARCA

O S O N A

(CURS 2011-12)

Total participants ESO: 2.861

Total participants 1r ESO: 711

Total participants 2n ESO: 710

Total participants 3r ESO: 709

Total participants 4t ESO: 731

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.108	39	Perquè a vegades m'avorreixo
602	21	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.188	42	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
144	5	1.360	48 1.357 47
1.515	53	166	6 1.180 41
1.385	48	507	18 969 34
629	22	837	29 1.395 49

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
1.231	43	405	14 1.225 43
2.234	78	168	6 459 16
575	20	662	23 1.624 57
1.084	38	1.061	37 716 25
2.441	85	147	5 273 10
2.159	75	152	5 550 19

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / SOCIALS / CASTELLÀ

(Pots marcar més d'una opció)

1.072	37	No m'agrada com les explica el professor/a
1.626	57	Són difícils d'entendre
398	14	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

1.443	50	M'agrada com les explica el professor/a
1.383	48	Són fàcils d'entendre
446	16	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

831	29	Penso que no vaig estudiar prou
119	4	M'és igual
366	13	Pensava aprovar
1.545	54	Em preocupava

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

1.169	41	Aprovar
1.094	38	Treure bona nota
542	19	Aprendre
56	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.122	39	EI DIA abans
1.476	52	2-3 DIES abans
263	9	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

2.010	70	Cap, 1 o 2
851	30	3 o més

- 18 Superar l'ESO

1.950	68	Em veig capaç de superar-la
804	28	Em costarà bastant d'esforç
107	4	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
2.170	76	691 24

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

711	25	1, 2
1.459	51	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
1.073	38	529	18 1.259 44

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

868	30	Perquè m'ho passo bé
1.287	45	Perquè aprenc coses noves
1.602	56	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

837	29	Perquè m'avorreixo
375	13	Perquè prefereixo estar al carrer
560	20	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
2.372	83	489 17

1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?

	sí	no	a vegades
58	8	222	31 431 61
418	59	35	5 258 36
345	49	119	17 247 35
111	16	264	37 336 47

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

216	30	Perquè a vegades m'avorreixo
150	21	Perquè hi ha alumnes que molesten
243	34	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
331	47	66	9 314 44
561	79	41	6 109 15
200	28	99	14 412 58
282	40	240	34 189 27
605	85	38	5 68 10
602	85	14	2 95 13

12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Socials / Matemàtiques / Naturals / Música

(Pots marcar més d'una opció)

250	35	No m'agrada com les explica el professor/a
363	51	Són difícils d'entendre
104	15	Ens posen molts deures

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Naturals

(Pots marcar més d'una opció)

388	55	M'agrada com les explica el professor/a
310	44	Són fàcils d'entendre
96	14	No ens posen deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

210	30	Penso que no vaig estudiar prou
13	2	M'és igual
71	10	Pensava aprovar
417	59	Em preocupa

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

221	31	Aprovar
285	40	Treure bona nota
195	27	Aprendre
10	1	No tinc cap objectiu

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

156	22	EI DIA abans
442	62	2-3 DIES abans
113	16	La SETMANA abans

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

559	79	Cap, 1 o 2
152	21	3 o més

18 Superar l'ESO

485	68	Em veig capaç de superar-la
202	28	Em costarà bastant d'esforç
24	3	Crec que repetiré algun curs

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
554	78	157 22

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

195	27	1, 2
359	50	3 o més

21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
328	46	87	12 296 42

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

246	35	Perquè m'ho passo bé
356	50	Perquè aprenc coses noves
430	60	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

174	24	Perquè m'avorreixo
71	10	Perquè prefereixo estar al carrer
97	14	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
641	90	70 10

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

296	42	Perquè a vegades m'avorreixo
178	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
329	46	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
36	5	366	52	308	43
356	50	44	6	310	44
296	42	150	21	264	37
159	22	197	28	354	50

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
290	41	119	17	301	42
549	77	38	5	123	17
115	16	216	30	379	53
296	42	246	35	168	24
620	87	31	4	59	8
517	73	45	6	148	21

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Socials / Castellà

(Pots marcar més d'una opció)

283	40	No m'agrada com les explica el professor/a
381	54	Són difícils d'entendre
142	20	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Visual i Plàstica

(Pots marcar més d'una opció)

327	46	M'agrada com les explica el professor/a
360	51	Són fàcils d'entendre
161	23	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

204	29	Penso que no vaig estudiar prou
33	5	M'és igual
102	14	Pensava aprovar
371	52	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

282	40	Aprovar
279	39	Treure bona nota
133	19	Aprendre
16	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

305	43	El DIA abans
343	48	2-3 DIES abans
62	9	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

499	70	Cap, 1 o 2
211	30	3 o més

- 18 Superar l'ESO

467	66	Em veig capaç de superar-la
208	29	Em costarà bastant d'esforç
35	5	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
535	75	175	25

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

185	26	1, 2
350	49	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
231	33	148	21	331	47

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

208	29	Perquè m'ho passo bé
289	41	Perquè aprenc coses noves
410	58	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

243	34	Perquè m'avorreixo
97	14	Perquè prefereixo estar al carrer
156	22	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
615	87	95	13

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

288	41	Perquè a vegades m'avorreixo
160	23	Perquè hi ha alumnes que molesten
308	43	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?
 Matemàtiques / Català / Física i Química / Tecnologia
 (Pots marcar més d'una opció)

268	38	No m'agrada com les explica el professor/a
439	62	Són difícils d'entendre
97	14	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

210	30	Penso que no vaig estudiar prou
44	6	M'és igual
97	14	Pensava aprovar
358	50	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

339	48	EI DIA abans
326	46	2-3 DIES abans
44	6	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

475	67	Em veig capaç de superar-la
197	28	Em costarà bastant d'esforç
37	5	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

169	24	1, 2
358	50	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

200	28	Perquè m'ho passo bé
301	42	Perquè aprenc coses noves
366	52	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

221	31	Perquè m'avorreixo
109	15	Perquè prefereixo estar al carrer
158	22	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
565	80	144	20

	sí	no	a vegades
25	4	373	53
362	51	46	6
349	49	117	17
202	28	165	23
311			44
301			42
243			34
342			48

	sí	no	a vegades
297	42	111	16
554	78	41	6
93	13	209	29
274	39	257	36
616	87	33	5
511	72	55	8
301			42
114			16
407			57
178			25
60			8
143			20

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques / Tecnologia / Anglès
 (Pots marcar més d'una opció)

355	50	M'agrada com les explica el professor/a
374	53	Són fàcils d'entendre
102	14	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

309	44	Aprovar
254	36	Treure bona nota
129	18	Aprendre
17	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

442	62	Cap, 1 o 2
267	38	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
527	74	182	26

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
235	33	159	22	315	44

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

308	42	Perquè a vegades m'avorreixo
114	16	Perquè hi ha alumnes que molesten
308	42	Perquè em distrec fàcilment

	sí	no	a vegades
25	3	399	55 307 42
379	52	41	6 311 43
395	54	121	17 215 29
157	21	211	29 363 50

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

	sí	no	a vegades
313	43	109	15 309 42
570	78	48	7 113 15
167	23	138	19 426 58
232	32	318	44 181 25
600	82	45	6 86 12
529	72	38	5 164 22

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Castellà / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

271	37	No m'agrada com les explica el professor/a
443	61	Són difícils d'entendre
55	8	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Biologia / Matemàtics / Informàtica / Anglès

(Pots marcar més d'una opció)

373	51	M'agrada com les explica el professor/a
339	46	Són fàcils d'entendre
87	12	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

207	28	Penso que no vaig estudiar prou
29	4	M'és igual
96	13	Pensava aprovar
399	55	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (una única resposta)

357	49	Aprovar
276	38	Treure bona nota
85	12	Aprendre
13	2	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

322	44	EI DIA abans
365	50	2-3 DIES abans
44	6	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

510	70	Cap, 1 o 2
221	30	3 o més

- 18 Superar l'ESO

523	72	Em veig capaç de superar-la
197	27	Em costarà bastant d'esforç
11	2	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí	no
554	76	177 24

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

162	22	1, 2
392	54	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí	no	a vegades
279	38	135	18 317 43

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

214	29	Perquè m'ho passo bé
341	47	Perquè aprenc coses noves
396	54	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

199	27	Perquè m'avorreixo
98	13	Perquè prefereixo estar al carrer
149	20	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí	no
551	75	180 25

RESULTATS COMARCA
VALLÈS ORIENTAL
(CURS 2010-11)

Total participants ESO: 12.224

Total participants 1r ESO: 3.222

Total participants 2n ESO: 3.333

Total participants 3r ESO: 3.055

Total participants 4t ESO: 2.614

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

5.419	44	Perquè a vegades m'avorreixo
3.541	29	Perquè hi ha alumnes que molesten
5.167	42	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

MATEMÀTIQUES / SOCIALS

(Pots marcar més d'una opció)

4.536	37	No m'agrada com les explica el professor/a
6.373	52	Són difícils d'entendre
1.812	15	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

3.060	25	Penso que no vaig estudiar prou
475	4	M'és igual
1.765	14	Pensava aprovar
6.924	57	Em preocupava

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

5.320	44	EI DIA abans
5.415	44	2-3 DIES abans
1.489	12	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

7.917	65	Em veig capaç de superar-la
3.711	30	Em costarà bastant d'esforç
596	5	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

3.191	26	1, 2
5.867	48	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

4.411	36	Perquè m'ho passo bé
5.718	47	Perquè aprenc coses noves
7.107	58	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

3.375	28	Perquè m'avorreixo
1.797	15	Perquè prefereixo estar al carrer
2.149	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
10.371	85	1.853	15

	sí		no		a vegades
509	4	5.633	46	6.082	50
6.697	55	795	7	4.732	39
5.398	44	2.454	20	4.372	36
3.075	25	2.958	24	6.191	51

	sí		no		a vegades
5.366	44	1.527	12	5.331	44
9.315	76	615	5	2.294	19
2.121	17	3.080	25	7.023	57
4.229	35	4.428	36	3.567	29
10.409	85	587	5	1.228	10
9.447	77	551	5	2.226	18

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

EDUCACIÓ FÍSICA / MATEMÀTIQUES

(Pots marcar més d'una opció)

6.139	50	M'agrada com les explica el professor/a
6.063	50	Són fàcils d'entendre
1.857	15	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (resposta múltiple)

7.103	58	Aprovar
6.992	57	Treure bona nota
5.557	45	Aprendre
248	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

7.966	65	Cap, 1 o 2
4.258	35	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
9.058	74	3.166	26

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
3.800	31	1.793	15	6.631	54

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.209	38	Perquè a vegades m'avorreixo
1.016	32	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.327	41	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podríes esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

1.061	33	No m'agrada com les explica el professor/a
1.563	49	Són difícils d'entendre
610	19	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

758	24	Penso que no vaig estudiar prou
73	2	M'és igual
384	12	Pensava aprovar
2.007	62	Em preocupa

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.114	35	EI DIA abans
1.539	48	2-3 DIES abans
569	18	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

1.896	59	Em veig capaç de superar-la
1.103	34	Em costarà bastant d'esforç
223	7	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

920	29	1, 2
1.453	45	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.238	38	Perquè m'ho passo bé
1.651	51	Perquè aprenc coses noves
1.953	61	Perquè veig els companys

- 23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
2.895	90	327	10

	sí		no		a vegades
186	6	1.101	34	1.935	60
1.835	57	211	7	1.176	36
1.325	41	682	21	1.215	38
807	25	864	27	1.551	48

	sí		no		a vegades
1.445	45	324	10	1.453	45
2.448	76	173	5	601	19
600	19	682	21	1.940	60
1.244	39	1.075	33	903	28
2.756	86	137	4	329	10
2.711	84	79	2	432	13

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

1.645	51	M'agrada com les explica el professor/a
1.545	48	Són fàcils d'entendre
579	18	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (resposta múltiple)

1.947	60	Aprovar
1.941	60	Treure bona nota
1.823	57	Aprendre
60	2	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

2.194	68	Cap, 1 o 2
1.028	32	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
2.373	74	849	26

- 21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
1.182	37	349	11	1.691	52

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

764	24	Perquè m'avorreixo
454	14	Perquè prefereixo estar al carrer
506	16	Perquè no m'agrada estudiar

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
- 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
- 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
- 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
- 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.444	43	Perquè a vegades m'avorreixo
1.053	32	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.450	44	Perquè em distrec fàcilment

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
- 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
- 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
- 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
- 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
- 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Socials

(Pots marcar més d'una opció)

1.247	37	No m'agrada com les explica el professor/a
1.766	53	Són difícils d'entendre
517	16	Ens posen molts deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

814	24	Penso que no vaig estudiar prou
117	4	Més igual
505	15	Pensava aprovar
1.897	57	Em preocupava

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.448	43	Ei DIA abans
1.468	44	2-3 DIES abans
417	13	La SETMANA abans

- 18 Superar l'ESO

2.067	62	Em veig capaç de superar-la
1.076	32	Em costarà bastant d'esforç
190	6	Crec que repetiré algun curs

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

936	28	1, 2
1.595	48	3 o més

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.184	36	Perquè m'ho passo bé
1.528	46	Perquè aprenc coses noves
2.003	60	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

979	29	Perquè m'avorreixo
524	16	Perquè prefereixo estar al carrer
611	18	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí	no
2.919	88
414	12

	sí	no	a vegades		
167	5	1.432	43	1.734	52
1.771	53	214	6	1.348	40
1.407	42	731	22	1.195	36
873	26	791	24	1.669	50

	sí	no	a vegades		
1.414	42	454	14	1.465	44
2.556	77	176	5	601	18
553	17	896	27	1.884	57
1.150	35	1.164	35	1.019	31
2.870	86	155	5	308	9
2.550	77	159	5	624	19

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Visual i Plàstica

(Pots marcar més d'una opció)

1.670	50	M'agrada com les explica el professor/a
1.732	52	Són fàcils d'entendre
523	16	No ens posen deures

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (resposta múltiple)

1.902	57	Aprovar
1.956	59	Treure bona nota
1.512	45	Aprendre
86	3	No tinc cap objectiu

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

2.107	63	Cap, 1 o 2
1.226	37	3 o més

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí	no
2.531	76
802	24

- 21 T'agrada venir a classe?

sí	no	a vegades
966	29	497
		15
		1.870
		56

1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?

2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?

3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?

4 Et costa estar concentrat/da a classe?

5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.475	48	Perquè a vegades m'avorreixo
819	27	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.339	44	Perquè em distrec fàcilment

6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?

7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?

8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?

9 Intentes treure millors notes que els teus companys?

10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?

11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

12 Quines assignatures t'agraden MÈNS?

Matemàtiques / Tecnologia

(Pots marcar més d'una opció)

1.202	39	No m'agrada com les explica el professor/a
1.640	54	Són difícils d'entendre
387	13	Ens posen molts deures

14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

738	24	Penso que no vaig estudiar prou
174	6	M'és igual
487	16	Pensava aprovar
1.656	54	Em preocupa

16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.525	50	El DIA abans
1.204	39	2-3 DIES abans
326	11	La SETMANA abans

18 Superar l'ESO

2.078	68	Em veig capaç de superar-la
851	28	Em costarà bastant d'esforç
126	4	Crec que repetiré algun curs

20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

821	27	1, 2
1.468	48	3 o més

22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades"

1.083	35	Perquè m'ho passo bé
1.347	44	Perquè aprenc coses noves
1.731	57	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades"

929	30	Perquè m'avorreixo
495	16	Perquè prefereixo estar al carrer
587	19	Perquè no m'agrada estudiar

23 Tens consola de videojocs?

	sí		no
2.566	84	489	16

	sí		no		a vegades
94	3	1.617	53	1.344	44
1.674	55	211	7	1.170	38
1.377	45	619	20	1.059	35
808	26	693	23	1.554	51

	sí		no		a vegades
1.349	44	406	13	1.300	43
2.341	77	144	5	570	19
507	17	859	28	1.689	55
1.026	34	1.200	39	829	27
2.571	84	144	5	340	11
2.270	74	176	6	609	20

13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

1.582	52	M'agrada com les explica el professor/a
1.544	51	Són fàcils d'entendre
435	14	No ens posen deures

15 Aquest curs, el teu objectiu és: (resposta múltiple)

1.701	56	Aprovar
1.743	57	Treure bona nota
1.261	41	Aprendre
67	2	No tinc cap objectiu

17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

1.923	63	Cap, 1 o 2
1.132	37	3 o més

19 Realitzes activitats extraescolars?

	sí		no
2.289	75	766	25

21 T'agrada venir a classe?

	sí		no		a vegades
907	30	542	18	1.606	53

- 1 Repasses CADA DIA el que s'ha fet a classe?
 2 Preguntes al professor/a quan no entens el que s'explica a classe?
 3 Et fas esquemes o resums per preparar els exàmens?
 4 Et costa estar concentrat/da a classe?
 5 Per què? (Pots marcar més d'una opció)

1.291	49	Perquè a vegades m'avorreixo
653	25	Perquè hi ha alumnes que molesten
1.051	40	Perquè em distrec fàcilment

sí		no		a vegades	
62	2	1.483	57	1.069	41
1.417	54	159	6	1.038	40
1.289	49	422	16	903	35
587	22	610	23	1.417	54

- 6 Comproves l'ortografia, els marges i la polidesa de la feina feta?
 7 Creus que et podries esforçar més a fer els deures i preparar els exàmens?
 8 Creus que els teus professors gaudeixen fent classe?
 9 Intentes treure millors notes que els teus companys?
 10 Els teus pares et diuen que has de treure bones notes?
 11 Creus que aprendre matemàtiques, idiomes... et servirà d'alguna cosa?

sí		no		a vegades	
1.158	44	343	13	1.113	43
1.970	75	122	5	522	20
461	18	643	25	1.510	58
809	31	989	38	816	31
2.212	85	151	6	251	10
1.916	73	137	5	561	21

- 12 Quines assignatures t'agraden MENYS?

Matemàtiques / Castellà

(Pots marcar més d'una opció)

1.026	39	No m'agrada com les explica el professor/a
1.404	54	Són difícils d'entendre
298	11	Ens posen molts deures

- 13 Quines assignatures t'agraden MÉS?

Educ. Física / Matemàtiques

(Pots marcar més d'una opció)

1.242	48	M'agrada com les explica el professor/a
1.242	48	Són fàcils d'entendre
320	12	No ens posen deures

- 14 Com et sents si suspens un examen? (una única resposta)

750	29	Penso que no vaig estudiar prou
111	4	M'és igual
389	15	Pensava aprovar
1.364	52	Em preocupa

- 15 Aquest curs, el teu objectiu és: (resposta múltiple)

1.553	59	Aprovar
1.352	52	Treure bona nota
961	37	Aprendre
35	1	No tinc cap objectiu

- 16 ¿Normalment, quan comences a preparar un examen?

1.233	47	EI DIA abans
1.204	46	2-3 DIES abans
177	7	La SETMANA abans

- 17 Assignatures suspeses el 1r trimestre:

1.742	67	Cap, 1 o 2
872	33	3 o més

- 18 Superar l'ESO

1.876	72	Em veig capaç de superar-la
681	26	Em costarà bastant d'esforç
57	2	Crec que repetiré algun curs

- 19 Realitzes activitats extraescolars?

sí		no	
1.865	71	749	29

- 20 Quants DIES EN TOTAL a la SETMANA les realitzes?

514	20	1, 2
1.351	52	3 o més

- 21 T'agrada venir a classe?

sí		no		a vegades	
745	29	405	15	1.464	56

- 22 Per què? (pots contestar més d'una resposta)

Contesta si has respost "Sí" o "A vegades".

906	35	Perquè m'ho passo bé
1.192	46	Perquè aprenc coses noves
1.420	54	Perquè veig els companys

Contesta si has respost "No" o "A vegades".

703	27	Perquè m'avorreixo
324	12	Perquè prefereixo estar al carrer
445	17	Perquè no m'agrada estudiar

- 23 Tens consola de videojocs?

sí		no	
1.991	76	623	24

ANÀLISI COMPARATIVA ENTRE COMARQUES

S'ha efectuat també una anàlisi entre els resultats obtinguts a les diferents comarques, que NO ha tingut l'objectiu d'avaluar-les sinó de veure si es mantienien determinats comportaments de resposta.

S'ha comprovat que la desviació de respostes entre unes comarques i unes altres no és significativa. És a dir, els resultats són pràcticament IDÈNTICS. Això hauria de permetre aplicar les mateixes mesures a tot el territori català per tal de millorar els resultats acadèmics, tenint en compte l'estructura social de cada zona.

SEGONA PART DE LA INVESTIGACIÓ: "PREGUNTES I DEBAT A LA SESSIÓ DE TUTORIA"

Juntament amb les enquestes que havien de respondre els alumnes, es va adjuntar per al tutor/a un full amb 5 preguntes. L'objectiu era, un cop acabada d'omplir l'enquesta, crear un debat entre ells amb l'ajuda del tutor/a que actuava com a moderador. L'objectiu principal d'aquesta activitat era el fet que els alumnes reflexionessin i raonessin les seves opinions i comentaris. És a dir, se'ls donava un cop més l'oportunitat de ser els protagonistes de l'estudi.

Per això, en aquest capítol es transcriuen les opinions sorgides d'aquests debats entre alumnes i que el tutor /a es va encarregar d'anotar.

Les preguntes plantejades van ser les següents:

1. Alguna pregunta us ha sorprès?
2. Considereu que val la pena esforçar-s'hi?
3. Quins ídols teniu?
4. Per què creieu que els resultats acadèmics no són millors?
5. Què faríeu per augmentar la vostra motivació vers els estudis?

1. ALGUNA PREGUNTA US HA SORPRÈS?

De les 23 qüestions plantejades en l'enquesta n'hi ha 3 que els han sorprès, a diferència de la resta:

- Pregunta número 8: *"Creus que els teus professors gaudeixen fent classe"?*

La majoria d'alumnes no s'ho havien plantejat mai ni els havien preguntat una cosa semblant.

S'adonen que totes les preguntes fan referència als alumnes menys aquesta.

- Pregunta número 21: *"T'agrada venir a classe"?*

Aquesta pregunta els ha sorprès perquè, a diferència de l'anterior, se'ls pregunta sovint. Veuen una relació directa entre "agradar anar a classe" i "millora del rendiment escolar".

La majoria d'alumnes deixen ben clar que "és avorrit estudiar i anar a classe"

- Pregunta número 23: *“Tens consola de videojocs”?*

Aquesta és la pregunta que més els ha sorprès. Creuen que se'ls ha preguntat per saber quines distraccions tenen però han trobat a faltar el nombre d'hores que s'hi passen jugant. Un comentari general és que força alumnes tenen consola de videojocs però no hi juguen. És a dir, tenir-ne no implica jugar-hi o fer-les servir perquè també juguen amb jocs d'ordinador o del mòbil.

Ens apunten que cal actualitzar la pregunta i fer referència al nombre d'hores dedicades a l'aplicació “whatsapp” o al “facebook”.

2. CONSIDEREU QUE VAL LA PENA ESFORÇAR-S'HI?

La gran majoria pensen que Sí però reconeixen que no s'esforcen prou. Creuen que és important esforçar-s'hi però els costa posar-ho a la pràctica ja que tenen altres interessos i prioritats.

VISIÓ OPTIMISTA:

- Sí val la pena per aconseguir el que volem i per tenir un bon futur
- L'esforç és la base de l'èxit
- Sense esforç no es pot aconseguir res
- Si alguna cosa no surt, amb esforç acabarà sortint
- Tot esforç té la seva recompensa
- Esforçar-se serveix per tota la vida
- L'esforç és la clau
- Esforç i satisfacció personal van plegats de la mà
- Esforçar-se és una inversió de futur
- Esforçar-se és un repte personal
- A la llarga, esforçar-se comporta una recompensa
- Els bons resultats acadèmics són un premi, tant per a nosaltres com per a la nostra família i són fruit de l'esforç

ESFORÇAR-SE per:

- tenir un bon futur
- arribar a treballar del que m'agrada
- aprendre més i millor
- tenir cultura
- treure'm l'ESO
- construir una societat millor
- sentir-se millor
- superar el curs escolar
- tenir més possibilitats de no estar a l'atur
- assolir els teus objectius
- guanyar diners
- enriquir-nos com a persones
- sentir-nos millor quan obtenim els objectius desitjats
- tenir bons resultats de forma immediata i perspectives de futur d'aquí uns anys
- saber afrontar els problemes de la vida
- superar-se un mateix
- créixer com a persones
- ser més feliços
- aconseguir les metes que un es proposa
- tenir formació
- no estudiar a l'estiu
- no acabar sent un Ni-Ni
- ser útil a la vida
- per seguir estudiant i aprenent coses
- treure millors notes i tenir més opcions laborals

VISIÓ PESSIMISTA

- Hi ha força respostes que fan referència a la situació de “crisi econòmica”. En aquest sentit, creuen que no val la pena esforçar-s’hi perquè quan acabin l’ESO no hi haurà feina i que hi ha matèries que no els serviran per a res.
- A més, veuen un futur molt negatiu i un desencís general per la situació actual.
- Relacionen aquesta pregunta amb la falta d’expectatives en el futur.
- Hi ha un grup nombrós d’alumnes que creuen que no val la pena esforçar-s’hi ja que a vegades s’esforcen i no obtenen el resultat desitjat. Segons aquests alumnes, esforçar-s’hi no serveix per a res.
- Alguns alumnes no saben què vol dir la paraula “esforç”.
- Altres alumnes apunten que molts cops no se’ls valora l’esforç realitzat.

3. QUINS ÍDOLS TENIU?

En aquesta pregunta s’intentava que reflexionessin sobre la hipòtesi que els seus “ídols” (“persones que admiren”) han hagut d’esforçar-se per arribar a on han arribat. Val a dir, però, que un nombre molt reduït d’alumnes no tenen ídols.

Consideren que tots s’hi han hagut d’esforçar, però existeix una combinació de talent personal, sort i esforç.

Els grans ídols són els ESPORTISTES, CANTANTS i ACTORS/ACTRIUS, però en tenen molts d’altres, com poden ser els diferents membres de la FAMÍLIA (en especial, la mare, l’àvia i els germans).

Destaquen comentaris com:

- “Els meus ídols són els familiars que treballen molt i no es queixen”.
- “Els familiars que, sense tenir gaire diners, arriben a ser feliços amb el seu esforç i dedicació”.
- “Familiars que han hagut de fer front a una malaltia i lluitar per a superar-la o conviure amb ella”.
- “La meua mare, perquè cada matí quan esmorzo abans d’anar a l’institut em diu que m’estima”.

Altres ídols que tenen els resumim en les categories següents:

- La gent que és feliç.
- Les persones que disfruten amb el que fan.
- Persones que han lluitat pel que volien i ho han aconseguit.
- Els qui es donen als altres amb dedicació i sense queixar-se.
- Les persones solidàries i les que realitzen tasques de voluntariat.
- Els qui tenen constància i aconsegueixen els seus objectius.
- Els qui s’esforcen i se superen a nivell personal i professional.
- Les persones honrades.
- Els qui aprenen dels seus errors.
- Qui aconsegueix amb esforç els seus objectius.

Casos particulars a destacar:

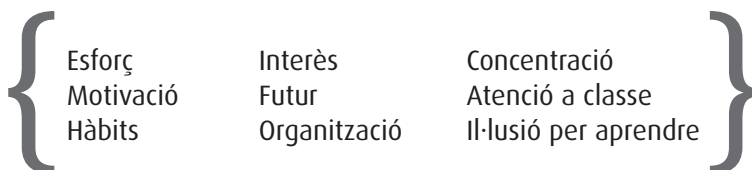
- “El meu germà perquè, cada dia quan em llevo, em dibuixa un somriure que m’ajuda a començar amb bon peu el dia”
- “Una companya de classe perquè s’esforça a l’hora de treballar però també a l’hora de relacionar-se amb la resta de companys”.
- “La meua germana, ja que sempre s’ha esforçat per aconseguir el que volia i no li han regalat res. Tenia molt clar que volia ser metgessa, ho ha aconseguit i disfruta amb la seva professió. Tenir-la com a germana ha estat una de les millors coses que m’han passat i és un bon exemple a seguir. Gràcies!”
- “Tota persona que té una feina estable”

4. PER QUÈ CREIEU QUE ELS RESULTATS ACADÈMICS NO SÓN MILLORS?

En aquesta pregunta partim de la hipòtesi que “els resultats acadèmics no milloren” i demanem als alumnes, segons el seu punt de vista, per què no milloren. Transcrivim, tal com s’ha fet a les anteriors preguntes, el que ens han fet arribar els tutors/es en referència al que pensen els alumnes de secundària. És important, doncs, saber què en pensen, ja que ells són el primer esglaó de la piràmide del sistema educatiu.

Situació general:

MANCA



En referència a aspectes personals:

- Excés d'activitats extraescolars
- Molts alumnes no es prenen els estudis amb seriositat
- Objectiu per a molts alumnes: passar de curs o aprovar
- Moltes distraccions (mitjans tecnològics, extraescolars...)
- Alumnes que consumeixen drogues
- Excés de confiança per passar de curs
- Per no ser diferent als altres
- “Si aprofitem fent el mínim, per què ens hem d'esforçar?”
- Tenim altres interessos
- Conformisme
- Per cansament
- Busquem el mínim esforç
- No som responsables
- No hi ha interès per millorar
- Influència negativa d'algunes amistats
- Tenim poc temps

En referència al sistema:

- Fort canvi de Primària a ESO
- Major nivell d'exigència a l'ESO
- Males companyies
- Nivells massa diferents en la mateixa aula
- Es perd el fil conductor de la matèria quan es triga a portar professors que facin substitucions.
- S'obliga als alumnes a estar a classe fins els 16 anys, desmotivats i sense ganes de fer res.
- L'ambient de la classe no ajuda: alumnes que molesten i tant els fa aprovar o suspendre perjudicant els qui volen aprendre o treure bona nota.
- El nivell de Primària era baix
- Classes poc interactives
- Alumnes que estan a l'aula i no fan res

En referència als hàbits de treball i estudi:

- No ens agrada estudiar
- No volem fer els deures
- No sabem estudiar
- Els exàmens els preparen a l'últim moment
- Moltes hores jugant a l'ordinador i xatejant
- No tenim un horari fixat per fer els deures, repassar...
- No preguntem els dubtes
- Fem ràpid els deures i no aprenem
- Xerrem massa a classe
- No estudiem prou
- Actitud passiva vers els estudis
- No aprofitament de les classes

En referència a la família:

- A casa no tenen referents
- Massa llibertat de fer el que vulguin
- La mala educació rebuda
- Alguns alumnes estan "abandonats"
- (comentari: "Suspenc 3 assignatures i no em diuen res")
- Influència negativa dels problemes familiars i personals
- Determinades situacions familiars complicades no ajuden
- Pares que es conformen amb l'aprovat. "No passa res si aprovem just una assignatura".
- Força famílies no estan prou a sobre dels seus fills.
- Pares i mares que "passen" dels fills
- No tenen responsabilitats a casa
- "Ho hem tingut molt fàcil des de petits"
- Poca valoració a nivell familiar dels estudis
- No estan prou a sobre nostre

En referència al professorat:

- Professors desanimats i que van a la seva
- Classes avorrides i poc pràctiques
- Professors que no saben posar autoritat a l'aula
- Hi ha professors que no es mostren propers
- Professors poc sensibles
- Professors que no s'expliquen bé
- Professors que no haurien d'estar fent classe
- Professors que no són feliços en la seva professió
- Professors que "passen" de nosaltres

Altres:

- No es valora prou socialment el fet de tenir estudis
- Els mitjans de comunicació no ajuden (programes televisius poc educatius on no es transmeten valors...)
- A cap feina et demanaran el nombre d'assignatures suspeses o si molestaves a classe
- Falta de connexió entre professorat i alumnat
- Per ser acceptats al grup no estudien
- L'ambient social no ajuda

Sensacions que tenen els alumnes:

- En força casos l'ESO es regala
- Al setembre posen un examen fàcil
- No hi ha conseqüències si no s'aprova o no es milloren resultats del trimestre anterior.
- Esforçar-se i estudiar "no està de moda"
- S'aprova fent el mínim
- Quan siguem grans ens regalaran les coses
- És difícil repetir
- A moltes feines no cal tenir estudis
- Estem acostumats a tenir-ho tot sense massa esforç. Només cal demanar-ho perquè t'ho donin.

5. QUÈ FARÍEU PER AUGMENTAR LA VOSTRA MOTIVACIÓ VERS ELS ESTUDIS?

En referència a la família:

Tenir més ajuda, recolzament i reconeixement familiar.

En referència al professorat i a la metodologia utilitzada:

- Millorar les explicacions dels professors
- Professors que somriuguin de tant en tant
- No carregar-nos de feina en època d'exàmens
- Pagar-los més diners perquè estiguin més motivats
- Valorar més la participació i les intervencions de l'alumnat
- Explicar-nos la utilitat de les assignatures
- Fer classes més divertides i menys exàmens
- Relacionar les assignatures amb la vida
- Que enviïn missatges a casa quan fem la feina i ens portem bé
- Professors que disfrutin ensenyant, ja que la motivació s'encomana
- Professors que ens diguin què pensen de la realitat, que es mullin...
- Que expliquin amb passió per transmetre'ns passió per l'aprenentatge
- Que ens expliquin anècdotes i històries interessants relacionades amb el tema.
- Professors motivats que sàpiguen motivar
- Professors més positius
- Que ens plantegin reptes
- Tractament més personalitzat de l'alumnat
- Fer les assignatures més atractives

En referència a aspectes personals:

- Proposar-nos objectius i complir-los
- Proposar-nos reptes assolibles
- Tenir clars els objectius a aconseguir
- La satisfacció de treure bones notes
- Relacionar les assignatures amb el que pensem
- Tenir objectius a llarg termini
- Reconèixer el nostre esforç
- Pensar en els premis de cada any (vacances)
- Pensar en les vacances de Nadal, Setmana Santa, estiu...
- Pensar que la major recompensa és no haver d'estudiar a l'estiu.
- Buscar referents de persones que s'han esforçat en allò que creien i ho han aconseguit.
- Pensar en coses positives (tinc salut, els meus pares m'estimen...)
- Tenir petites recompenses
- Pensar en positiu i en el futur
- Pensar que tindrem una millor feina
- Treballar més a classe i així no tenir deures
- Posar-hi més esforç
- Relacionar aprenentatge amb coses positives
- Que ens assegurin tenir feina en el futur
- Veure que estudiar compensa i val la pena

En referència a la organització general:

- Actualitzar els continguts
- Més activitats a l'aire lliure
- Classes de 45 minuts
- Xerrades sobre temes d'actualitat
- Reduir el nombre d'assignatures
- Que a les classes vingués gent coneguda, famosa.
- Relacionar les assignatures i la realitat que ens envolta
- 2 professors per aula per ajudar els qui tenen dificultats per seguir el ritme normal de la classe.
- Classes on poguéssim dir la nostra opinió, poder opinar del que pensem
- Xerrades de persones externes al centre (escriptors, economistes, arquitectes, educadors socials...) per relacionar el que aprenem i la realitat.
- Més descansos
- Grups més reduïts
- Enfocar les matèries a coses que ens agradin
- Crear a l'aula debats setmanals
- Més treball cooperatiu
- Fer assignatures sobre motivació

FACTORS QUE IMPEDEIXEN ACONSEGUIR L'ÈXIT ESCOLAR

L'objectiu principal d'aquest estudi ha estat "detectar els factors que impedeixen als alumnes de secundària aconseguir l'èxit escolar". De la lectura de la pregunta 4 de l'apartat anterior (¿PER QUÈ CREIEU QUE ELS RESULTATS ACADÈMICS NO SÓN MILLORS?) es pot extreure un llistat de factors que provoquen que els alumnes no assoleixin l'èxit escolar. Els comentaris que ens han fet arribar concorden perfectament amb el que han respost en les enquestes i reflecteixen la situació actual.

Les causes de fracàs escolar són moltes i diverses, cosa que dificulta la millora de la situació. Les que s'exposen a continuació són fruit de l'anàlisi de les dades extretes de les mateixes enquestes i del treball realitzat a l'hora de tutoria per part dels alumnes.

MOTIVACIONALS

Un estudiant desmotivats mostra un menor interès per aprendre i no troba utilitat al que s'explica a classe. En canvi, un alumne motivats té més probabilitat d'aconseguir els objectius educatius, personals i professionals perquè hi troba sentit.

Las reformes educatives estan centrades en millorar resultats acadèmics i no en motivar als alumnes. Si se'ls motiva, els resultats milloraran. D'aquí que sigui imprescindible motivar a casa, al centre...

Cal tenir en compte que:

- La motivació escolar depèn, en bona mesura, del paper dels docents i de les famílies.
- Cada alumne és diferent: el que motiva a un alumne pot no motivar a un altre.
- Donades determinades situacions familiars, alguns comportaments dels seus professors i unes circumstàncies personals (adolescència), no ens ha de sorprendre que hi hagi alumnes desmotivats. Hi ha alumnes que porten una motxilla ben carregada, no de llibres, sinó de preocupacions, problemes, etc.

Per motivar l'alumne és important conèixer-lo bé. Es pot personalitzar el tracte amb ell, començar les classes amb preguntes o dades que despertin l'interès pel tema, donar informació sobre el món real, plantejar reptes i valorar l'esforç realitzat. A més, cal crear una atmosfera positiva a l'aula i utilitzar un llenguatge que entenguin.

Amb alumnes motivats, l'aprenentatge és molt més fàcil d'aconseguir.

MANCA DE VALORS: FALTA D'ESFORÇ

Una de les dades més sorprenents de l'estudi realitzat és com, segons els alumnes, un 45% dels alumnes no repassen cada dia el que s'ha fet a classe i un 50% ho fan "a vegades" (preg. 1 Resultats Globals). A més, a mesura que els alumnes superen els diferents cursos de l'ESO, el percentatge d'alumnes que no repassen la feina diària de l'institut augmenta (32-43-52-56).

Els últims 30 anys han estat de constant canvi social, econòmic, familiar, cultural, religiós... però hi ha coses que no haurien de canviar mai, com és la necessitat d'esforçar-se. En aquest sentit, quan parlem dels alumnes hem de tenir clar que són els qui formaran part de les generacions futures de treballadors i treballadores del nostre país, persones que hauran de tirar endavant els nostres ajuntaments, les nostres empreses, les nostres associacions, escoles... Com tirar endavant si cada cop estan desapareixent aspectes tant importants com l'esforç, la responsabilitat, l'educació i el treballar per fer bé les coses?

Sembla ser que avui dia un nombre elevat d'alumnes posen en pràctica el que coneixem com a "llei del mínim esforç". Perquè sigui d'aplicació directa no fa falta que ningú la redacti, ni l'aprovi ni l'executi. A més, s'està convertint en un dels grans perills per a la nostra societat i cada dia que passa té més seguidors. Es persegueix allò que és fàcil, el que no costa, el que no porta inquietuds; en definitiva, allò que no fa pensar. Els alumnes i tothom en general hem de tenir clar que amb sacrifici pot ser que aconseguim els nostres objectius però sense aquest no serà possible. A mesura que van creixent, han de ser conscients que per assolir alguna cosa a la vida cal dedicar-li esforç. I sinó recordem les paraules d'Aristòtil, "més es vol allò que amb més treball s'aconsegueix" i realment és veritat. Allò que no ens costa gens no li donem importància, però allò que ens costa ho recordem.

Un dels principals errors que sovint fem és generalitzar certes situacions. En aquest sentit, sovint es parla dels alumnes que no s'esforcen però cal remarcar que n'hi ha que s'esforcen, que treballen i saben valorar la importància d'aprendre coses noves.

En resum, cal fomentar l'esforç de l'alumne com a eina imprescindible per assolir l'èxit escolar.

DROGUES I ALCOHOL

El consum de drogues constitueix un problema de salut pública molt important. L'enquesta estatal sobre l'ús de drogues en ensenyaments secundaris (ESTUDES) i l'enquesta sobre l'ús de drogues en població general (EDADES) són les eines epidemiològiques més vàl·lides i fiables. Aquestes enquestes ens diuen que els adolescents espanyols són els que consumeixen més drogues d'Europa.

El consum de drogues com el tabac, el cannabis i l'alcohol afecten negativament a

la memòria i directament al rendiment escolar dels alumnes. Les edats d'inici en el consum es troben en els 13-14 anys.

Les xerrades als instituts i altres espais juntament amb les campanyes publicitàries, no tenen grans efectes sobre el consum de drogues, les quals creen una dependència i unes conseqüències negatives en el futur (càncers, malalties mentals, etc).

La família hi juga un paper clau però hi ha aspectes que agreugen la situació com el fet que hi hagi familiars i amics que també consumeixen drogues, siguin del tipus que siguin. La prevenció i educar amb l'exemple, com sempre, són la millor solució.

D'altra banda, els danys provocats per les drogues originen una elevada despesa sanitària, que es paga amb els diners de tots els ciutadans, siguin consumidors o no.

PROBLEMES D'ADAPTACIÓ A L'ESO

El canvi de Primària a Secundària marca una nova etapa per l'alumne i li comporta molts canvis (socials, psicològics, físics, metodològics...) als quals s'haurà d'anar adaptant. Hi ha alumnes que no s'ajusten a aquest nou escenari i s'acaben desorientant. D'aquí que sigui necessari incrementar els esforços per fer una correcta transició i adaptació entre aquestes dues etapes, tot informant a pares i mares de què comporta aquest canvi.

PROBLEMES EMOCIONALS / INESTABILITAT EMOCIONAL

De petits ens ensenyen que París és la capital de França o el nom de tots els rius, però quan tenim un problema amb els amics, amb la família o davant la pèrdua d'un familiar... de què ens serveix saber que París és la capital de França?

Ens ensenyen com funciona el món, fins i tot el que passa fora d'ell, al sistema solar, però el món dels adults s'ha oblidat d'ensenyar als nens i joves l'únic que portaran sempre a sobre: qui són, com són i com funcionen per dins. Ens hem cregut que únicament les assignatures els obriran els camins del seu futur, i ara, davant de les contínues dificultats dels adolescents ens sentim perduts i sense recursos. Però els joves l'únic que volen és trobar el camí, el sentit de la seva vida i per què estan en aquest món. Quan començarem «els grans» a ensenyar-los aquestes grans fites de la vida?

Les emocions ens acompanyen cada hora, cada dia. De fet és una emoció la que ens fa actuar, la que fa que ens aixequem cada matí. Les portem a sobre perquè tots els humans som emoció i cal que brindem als nostres fills i alumnes aquesta informació i formació que faran servir a la seva vida, especialment ens els moments d'adversitat que segur que viuran. Els adolescents busquen ensenyaments útils que els facin servir. I què és més útil que saber gestionar de manera positiva emocions com la ràbia o la tristesa i aconseguir controlar-les?

Els coneixements tècnics omplen un currículum, però aconseguir una feina, avui dia, depèn de les competències emocionals com l'optimisme, la fortalesa interior o la comunicació positiva. En canvi, quantes hores dediquem cada setmana, al centre escolar o a casa, per entrenar aquestes habilitats? Les assignatures seran útils per a la seva formació, però l'educació emocional serà fonamental per a la seva felicitat.

Cristina Gutiérrez, Presidenta de «La Granja, Fundació per a l'Educació».

ADDICCIÓ A LES NOVES TECNOLOGIES (mòbils, ordinadors i xarxes socials)

Un gran nombre d'alumnes passen moltes hores connectats a internet, xarxes socials, etc. ja sigui a través de l'ordinador o del mòbil. Cal que tots plegats reflexionem sobre la necessitat d'educar en l'ús d'aquests mitjans tecnològics, ja que els absorbeixen en excés.

Els mateixos alumnes ens han dit que passen moltes hores jugant a l'ordinador, amb el mòbil, xatejant...

FALTA DE CONFIANÇA EN EL FUTUR I FALTA D'EXPECTATIVES

Els alumnes són conscients del gran impacte de la crisi financera i econòmica... Saben que el futur és incert i hauran de fer front a determinades dificultats, sobretot el fet de no trobar feina fàcilment. Un repte actual és educar-los i formar-los en temps d'incertesa per superar les dificultats presents i futures.

L'existència d'un mercat laboral que no valora prou els estudis o la formació desencisa a molts estudiants. A més a més, situacions com el fenomen Ni-Ni (joves que ni estudien ni treballen), símbols de fracàs escolar i familiar, no ajuden a millorar la situació.

L'Informe "*Situació laboral de les persones joves a Catalunya*" recull els principals resultats de les darreres dades de l'Enquesta de Població Activa (EPA) amb relació a la situació laboral de les persones joves. Les dades són calculades per l'*Idescat* a petició de l'*Observatori Català de la Joventut* i fan referència a la població de 16 a 29 anys, d'acord amb la definició de joventut que fa la *Llei 33/2010, de polítiques de joventut*. Segons aquest document, la **taxa d'atur juvenil se situa en el 38,4%** (dades del 4t trimestre de 2.012).

ABSÈNCIA D'IL·LUSIÓ I INTERÈS PER APRENDRE

Actualment, cada cop més alumnes de 15 i 16 anys no volen ni tenen ganes de continuar els estudis i l'actual legislació "els obliga" a estar a les aules. Cada vegada hi ha més alumnes que pràcticament no fan res ja a 1r d'ESO.

El filòsof francès del segle XVIII, Jean-Jacques Rousseau, ja ens donava la clau: "**Do-neu al nen el desig d'aprendre i qualsevol mètode serà bo**".

METODOLOGIA DE LES CLASSES

És necessari fer atractives les classes, captar l'atenció de l'alumnat i fer-los despertar l'interès per aprendre. La combinació de diferents estratègies metodològiques ha d'ajudar a aconseguir-ho, però no es pot pretendre fer classes "a la carta".

La societat és diversa i la realitat a les aules també. Per això, l'existència d'aules massificades no possibilita l'adequat aprenentatge que necessiten els alumnes.

NO CORRELACIÓ ENTRE EL QUE APRENEN I LA REALITAT QUE VIUEN

Cada cop més els alumnes pregunten al professor per què han d'estudiar determinats temes o de què els serviran per a la vida algunes assignatures. I aquí és on els docents hem de fer autocrítica, ja que sovint ens endinsem en el currículum i no tenim en compte les seves expectatives o interessos. Cal explicar als alumnes l'aplicació del que aprenen al centre escolar i que vegin la relació que té amb el món del qual formen part.

INFLUÈNCIES NEGATIVES

Segons les enquestes realitzades i els comentaris que ens han fet arribar els mateixos alumnes, hi ha alumnes que molesten a classe, altres que no estudien... És a dir, l'ambient que hi ha a la classe condiona a la resta d'alumnes.

QÜESTIÓ DE PRIORITATS

De l'estudi arribem a la conclusió que "estudiar" o "repassar" no és una de les prioritats de la majoria d'alumnes. A l'aula "es nota" ràpidament els alumnes que hi dediquen temps i els que no. A més, la gravetat de la situació es manifesta amb frases com: "¿de què em servirà estudiar?", "no he fet els deures perquè primer és anar a entrenament"... La majoria d'alumnes fan massa activitats, tenen poc temps per repassar el que s'ha fet a classe, fan els deures de pressa i no tenen com a prioritat els estudis.

TRASTORNS D'APRENTATGE

Dins del marc de la salut física i mental, el rendiment acadèmic pot variar en funció de la capacitat d'esforç de l'alumnat però també de les seves habilitats. A nivell individual, hi ha trastorns que poden afectar el procés d'aprenentatge d'infants i joves amb una intel·ligència normal. Els més coneguts són la dislèxia, el TDAH, la discal·cúlia, el TDL i el TANV que poden afectar entre un 5 i un 15% de l'alumnat. Si entre l'alumnat sense trastorns d'aprenentatge, els seus resultats depenen direc-

tament del seu esforç, entre l'alumnat amb aquests trastorns, l'equivalència entre esforç i resultats obtinguts no es dona i el que acaba succeint, és que els baixos resultats obtinguts afavoreixen l'aparició del desànim, la baixa autoestima i els problemes de conducta.

Malgrat que els trastorns d'aprenentatge no poden explicar el fracàs escolar en la seva totalitat, sí que sabem que són la causa d'una bona part d'aquest. En aquest cas, les propostes de millora haurien de passar per una detecció precoç, per un tractament adequat del trastorn i per unes adaptacions del procés d'ensenyament-aprenentatge específiques a les necessitats de cada individu.

Dislèxia: Trastorn de l'aprenentatge més freqüent i estudiat, afecta el procés lector i escriptor.

TDAAH: Trastorn per Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat. Pot haver-hi predominància d'inatenció o d'hiperactivitat i impulsivitat, o la seva combinació.

TDL: Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge. Dificultats en l'adquisició del llenguatge.

Discalculia: Dificultat per a l'aprenentatge de les matemàtiques.

TANV: Trastorn de l'Aprenentatge no Verbal. Afecta la coordinació motriu, la percepció espacial i la interpretació de la informació no verbal.

Dolors Rodoreda, psicopedagoga

BAIX NIVELL D'AUTOESTIMA

L'autoestima és un factor important que pot determinar l'èxit en els estudis i és la imatge que cadascú té de si mateix. A mesura que les persones es refien de si mateixes, assoleixen nivells més alts d'autoestima. Dels sentiments envers nosaltres mateixos, en depenen molts aspectes de les tasques quotidianes. Amb l'autoestima la nostra vida pot ser més plena en el treball, en la relació amb els altres i en totes les possibilitats personals de desenvolupament.

L'autoestima és un sentiment personal, íntim, que respon a tot allò que jo sento i penso de mi mateix i no del que pensen els altres de mi. És controlable i depèn molt d'un mateix. Tenir autoestima és tenir serenitat espiritual, sentir-se segur i capaç d'afrontar la vida, crear il·lusió i desig de ser feliç.

Com més gran sigui la nostra capacitat d'adaptació i de flexibilitat, més disposats estarem per suportar les pressions de l'entorn i obtindrem més fermesa per fer front a la desesperació, al desànim i a la derrota.

Tenir autoestima per assolir una relació estable amb un mateix és el resultat d'aquestes actituds:

- Aprendre a acceptar-se, ser respectuós amb la pròpia realitat personal i no negar-la.
- Viure de forma coherent amb el que pensem i sentim, amb la nostra forma d'actuar, és a dir, ser autèntics.

Si apliquem aquestes actituds a l'estudi comprovarem que, a mesura que creixi l'autoestima, serem més capaços i creatius en la nostra tasca, més segurs i refiats de les nostres capacitats i tindrem més possibilitats d'èxit. Aquests resultats abasten no solament el pla material sinó també l'emocional.

NO DOMINI DE TÈCNiques D'ESTUDI I ABSÈNCIA D'HÀBITs D'ESTUDI I DE TREBALL

Els alumnes que utilitzen mètodes i estratègies d'aprenentatge (resum, esquema, subratllat i comprensió lectora) tenen més facilitat en aconseguir l'èxit en els seus estudis i vida professional. Sovint, molts estudiants no acaben d'aconseguir resultats satisfactoris a causa, principalment, de la manca d'organització i el desconeixement de les tècniques i recursos que els poden facilitar el treball diari d'aprendre. Han de tenir pautes perquè *aprenquin a aprendre*.

Cal tenir en compte que, juntament amb la motivació personal, l'hàbit del treball, la voluntat, l'autodisciplina i el coneixement de les tècniques d'estudi són tan importants com la capacitat intel·lectual de cada persona a l'hora de sortir-se'n en els estudis. Quan manca algun d'aquests factors, probablement els rendiments seran baixos i fins i tot es pot arribar al fracàs escolar.

Qualsevol procés d'aprenentatge a l'edat escolar passa necessàriament per la lectura. Una mala assimilació del procés de lectura en els primers anys d'escolaritat pot condicionar el desenvolupament d'aprenentatges posteriors. D'aquí ve la importància que s'ha de donar a la lectura. La lectura és el mitjà pel qual el lector cospa el missatge de l'autor. La comprensió d'aquest missatge representa llegir de forma activa i crítica.

ABSENTISME ESCOLAR

Podem definir-lo com "l'absència injustificada i reiterada de l'alumne en edat d'escolarització obligatòria, (des dels 6 fins als 16 anys), així com l'abandonament prematur de l'escola". L'assistència a les classes és fonamental per no perdre el fil del curs i el ritme de treball.

Les causes que el produeixen són diverses, entre aquestes destaquen les situacions sociofamiliars desfavorables (derivades de carències econòmiques o socials). També es pot produir per causes culturals o ètniques. Cal remarcar la situació de l'alumne quan no s'integra adequadament dins el sistema escolar i no vol assistir a classe (situació que podem trobar en alumnes de països culturalment allunyats del nostre i/o amb un sistema educatiu feble).

FALTA D'IMPLICACIÓ FAMILIAR, DESORIENTACIÓ I DESESTRUCTURACIÓ FAMILIAR

La família és l'entorn on comença el procés educatiu i el seu exemple i conductes marcaran el desenvolupament futur.

No hi ha cap organisme social que requereixi més cohesió que la família. Una bona educació és fonamental per al desenvolupament del fill/a ja que marcarà la seva personalitat. Les conseqüències d'una educació deficitària són molt negatives per a l'infant. Per això, l'estima i la protecció per part de la família és fonamental per evitar la formació d'una personalitat negativa.

En una família, la finalitat de l'educació és dotar els fills d'uns valors que els permetin fer front a les diferents situacions que es trobaran a la vida. La tasca dels pares i mares, per tant, serà la de transmetre aquests valors perquè de forma autònoma els fills creixin i esdevinguin ciutadans respectuosos i tolerants amb els altres, solidaris i, en definitiva, persones. En resum, les famílies són indispensables per educar i, sobretot, per educar en valors. Tot i que ens estem educant durant tota la vida, la infància i l'adolescència són etapes clau per a assolir els principis i l'educació que ens permetran viure en societat. Si l'educació no ha estat la correcta en aquestes etapes, sempre estarem a temps de corregir-la, però serà molt més difícil a mesura que els fills es facin més grans.

És important dedicar temps als fills i buscar espais per educar-los. En els últims anys, les funcions del centre escolar han augmentat a causa, entre d'altres motius, pel fet que hi ha pares i mares que traslladen la responsabilitat d'educar els seus fills als professors, la desaparició d'espais de convivència i de sociabilització a les llars o l'augment d'activitats extraescolars per als alumnes, com si es tractés de tenir-los ocupats contínuament.

És fonamental l'existència d'un treball conjunt entre família i centre escolar per tal d'aconseguir els objectius proposats (rendiment acadèmic, creixement personal, etc.). Les noves formes familiars i les exigències múltiples a què es veuen abocats els adults fan que alguns dels pares no arribin a tot i es vegin en l'obligació de delegar gran part de les responsabilitats educatives a l'escola. Es pretén que l'escola arribi arreu obviant que no només aquesta institució forma a la persona. L'escola tota sola no pot. Tot fent referència a George Santayana: *"Un niño educado sólo en la escuela es un niño sin educar"*.

L'educació és la base de tota societat i ha de ser una de les principals prioritats dels pares i mares malgrat els canvis en l'estructura i funcionament de la família que estem vivint. La importància creixent de nous agents educatius no els eximeix d'aquesta responsabilitat. És a dir, l'alumne s'ha d'educar principalment al nucli familiar i no únicament al centre escolar encara que les activitats que hi realitzen porten interrelacionat l'aspecte educatiu. El que està clar és que hem de ser conscients que la família ha de ser la base de l'educació i que com més educats estiguin els alumnes millor es podrà treballar amb ells a l'aula. Al mateix temps, els poders públics han de prioritzar polítiques que permetin ajudar a les famílies a educar els seus fills.

FUNCIONAMENT SISTEMA EDUCATIU

No hi ha prou consciència de la importància que té el sistema educatiu en el desenvolupament d'un país ni de la importància de la cultura de l'esforç com a símbol de

superació personal i col·lectiva. Com més educada i formada estigui una societat més conscient serà que únicament l'esforç conjunt els permetrà superar les dificultats que vagin apareixent, farà disminuir les injustícies existents i, en definitiva, ens possibilitarà ser lliures i més feliços.

Segurament, el sistema educatiu no funciona a la perfecció perquè la societat tampoc funciona a la perfecció. Fan falta lleis educatives que tinguin en compte la realitat educativa que aquest informe està posant per escrit.

A grans trets observem un determinat nombre d'alumnes amb mancances psicopedagògiques que no estan atesos i destorben el funcionament del grup.

DOCENTS POC FORMATS I MOTIVATS

Si volem aconseguir l'èxit educatiu és condició indispensable invertir més en la formació del professorat i recuperar el factor vocacional ja que els alumnes noten de seguida aquell professor que gaudeix fent classe.

Un professor motivat és una garantia d'aprenentatge per als seus alumnes, ja que transmet il·lusió i ganes d'aprendre. És capaç de motivar-los i potenciar les seves capacitats.

Fixem-nos en les respostes que han donat els alumnes en la pregunta 8 en cadascun dels nivells i comarques en referència a si els seus professors disfruten fent classe: Percentatges baixos.

Cal evitar l'existència dels professors miops: aquells que no veuen més enllà del rendiment acadèmic mesurat per la nota de l'examen.

NO VALORACIÓ DE LA TASCA DOCENT / DESAUTORIZACIÓ DEL PROFESSORAT

El treball d'un professor no serveix de res si al darrera no hi ha una estructura social adequada que li doni suport i valori el seu treball tant materialment com personalment. Cal tenir en compte que els docents són una de les peces essencials, però ni l'única ni la més important, ja que l'educació és cosa de tots. Per tant, sovint es busquen culpables del no èxit escolar dels alumnes quan tots en som *responsables*.

No hem de renunciar a fer una escola de qualitat i per això cal confiar i valorar la tasca del professorat.

QUÈ PODEM FER PER MILLORAR?

EN REFERÈNCIA A LA FAMÍLIA:

- o Ser conscients del compromís educatiu de pares i mares. Tal i com ens diu Levine: *“el fet de tenir fills no et converteix en pare, de la mateixa manera que el fet de tenir un piano no et converteix en pianista”*.
- o Participar en activitats escolars que impliquen la presència dels pares.
- o Passar més temps amb els fills, motivant-los i educant-los en valors tan importants com l'esforç, el respecte, la tolerància, la solidaritat...
- o Exigir-los resultats (acadèmics, personals...) i no conformar-se amb l'aprobat. S'ha d'educar des de la perspectiva que estudiar, esforçar-se i donar el màxim d'un mateix val la pena. S'ha d'intentar evitar crear una “societat de mínims”.
- o Augmentar la seva implicació en l'educació dels seus fills/es.
- o Fer dels estudis una cosa que interessa a tota la família.
- o Saber posar límits ja que aquests també eduquen. No hem de confondre el fet de posar límits amb falta de llibertat.
- o Compartir els mateixos criteris davant d'ells.
- o No abusar de premis i càstigs.
- o Estar atents a les necessitats de reforç particular que puguin necessitar els fills/es.
- o Permetre que prenguin decisions i s'equivoquin per aprendre dels errors.
- o Ajudar-los i mostrar interès cap als seus estudis.
- o Educar-los en altres àmbits (consumisme, medi ambient...)
- o Informar-se de l'estructura i funcionament del sistema educatiu.
- o No donar-los tot el que demanen. Si ens fixem en les dades referents als alumnes que tenen consola de videojocs veurem que el 84% d'alumnes en tenen, malgrat que el fracàs escolar se situa en el 34%.
- o No desentendre's de l'etapa que estan vivint els fills adolescents ni deixar-los sols, ja que és una etapa complexa en la qual necessiten ser acompanyats. En aquesta etapa es comença a tenir contacte amb les drogues i per això cal ser pesats abans que absents. Un control adequat a llarg termini és positiu. (Veure Causes de fracàs escolar)
- o Valorar positivament l'institut i la tasca del professorat.
- o Educar amb paraules però també amb fets. Jacques Turgot ens recorda que *“el principi de l'educació és predicar amb l'exemple”*.
- o És necessari potenciar a casa els hàbits de treball i d'estudi. En aquest sentit, és important facilitar un espai adequat per fer els deures, repassar i estudiar.
- o Interessar-se per les seves tasques escolars.
- o Supervisar cada dia l'agenda i els deures (RESPONSABILITAT).
- o Valorar l'esforç que realitzen (RECOLZAMENT).
- o Mantenir contacte periòdic amb el seu tutor/a, a través d'entrevistes personals, trucades, sms o correus electrònics (COMUNICACIÓ).
- o Procurar que descansin, dormin i mengin bé (ORGANITZACIÓ)
- o Tenir paciència i estar ATENTS a les seves necessitats (OBSERVACIÓ). Un adolescent no és una persona adulta i necessita més que mai el suport i l'ajuda dels pares.
- o Transmetre tranquil·litat i seguretat (CONFIANÇA).

En resum, cal que pares i mares tinguin com a prioritat l'educació dels seus fills/es.

EN REFERÈNCIA AL PROFESSORAT:

- Millorar la formació del professorat.
- Crear un ambient motivador a l'aula tenint en compte les capacitats de cada alumne.
- Realitzar un major treball entre Centre Escolar-Alumnes-Família.
- Posar major atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Reforçar la capacitat de concentració i atenció, bàsics perquè l'aprenentatge sigui eficaç.
- S'ha d'escoltar els professors i la resta de professionals del món de l'educació, que som els qui estem dia sí i dia també amb els alumnes.

EN REFERÈNCIA A LA ORGANITZACIÓ DEL SISTEMA:

- Eliminar electoralismes en matèria d'educació.
- Establir un consens que permeti al sistema educatiu actuar en una única direcció.
- Dissenyar un currículum que connecti amb els interessos dels alumnes.
- Donar major suport a alumnes amb dificultats.
- Actuar des dels primers indicis que l'alumne pot tenir dificultats acadèmiques.
- Establir mesures per afavoreixin l'estabilitat del professorat, de manera equitativa i objectiva.
- Posar especial atenció als alumnes que viuen en sectors socials desfavorits.
- Tenir com a prioritats la lectura, el càlcul, l'ortografia, la comprensió lectora, la cal·ligrafia i l'assoliment de les competències bàsiques. A més, no deixar de banda la formació en noves tecnologies.
- Augmentar el nivell d'exigència a Primària. En aquest sentit, s'ha d'intentar evitar que els alumnes que no tenen assolides les competències bàsiques i continguts de l'etapa no promocionin a secundària.
- Dissenyar un sistema d'objectius mínims que sigui adequat per poder arribar a ser assolits per la gran majoria, però que permeti aconseguir nivells alts que omplin les expectatives dels més ben dotats.
- Potenciar l'interès per aconseguir l'èxit escolar per tal de tenir millors oportunitats per trobar feina en el futur.

GENERALS

- Ser conscients que responsables en som tots.
- Veure l'escola com una oportunitat per aprendre i no únicament un espai on passar-s'ho bé.
- Ser conscients del problema que tenim.
- Creure en l'educació com a motor de la societat.

PROPOSTES DE MILLORA

- **Reduir el nombre d'alumnes per aula.** Treballar en aules de 18-20 alumnes ajuda a realitzar un millor treball i el grau d'aprenentatge i l'atenció personalitzada augmenten.
- **Invertir més recursos i invertir-los millor.** És important no veure els diners utilitzats en educació com una despesa sinó com una inversió de futur.
- **Crear una nova estructura acadèmica en l'etapa de Primària:**
 - *Primer cicle:* 3 cursos acadèmics. Un cop l'alumne finalitza aquest cicle, per passar al següent, han de superar una prova de: Comprensió lectora, Càlcul i Raonament matemàtic, Ortografia, Lectura i Anglès.
 - *Segon cicle:* 3 cursos acadèmics. Un cop l'alumne finalitza aquest cicle, per passar a l'etapa de Secundària els alumnes han de superar una prova de: Comprensió lectora, Càlcul i Raonament matemàtic, Ortografia, Lectura, Anglès i Tècniques d'estudi.

Aquells alumnes que no superin aquesta prova haurien de realitzar un:

Curs de Preparació per la Secundària (CPS). A l'etapa de secundària és on es concentra un major percentatge de fracàs escolar. Per tant, proposem fer una prova vinculant al finalitzar l'etapa de Primària i per qui no la superi fer un curs pont a Secundària.

- **Organitzar un Congrés Nacional d'Ensenyament cada 2 anys** en el que hi siguin representats 10 membres de cadascun dels estaments educatius següents: Pares i Mares, Alumnes, Departament d'Ensenyament (exclòs personal docent), Docents (professors i mestres), Altres professionals de l'Educació (Psicopedagogs, Pedagogs, Logopedes, Psiquiatres, Neuropediatres, Psicòlegs)...
- **Establir una Prova de Català Obligatòria** pels alumnes de 4rt d'ESO per tal d'obtenir el títol de nivell C. Actualment, tot alumne que supera l'últim curs d'ESO l'obté automàticament. Els qui no superessin la prova no l'obtindrien.
- **Eliminar el sistema d'oposicions.** La formació dels alumnes ha d'estar en mans d'autèntics professionals compromesos amb la tasca docent. Hauria d'haver-hi, no obstant això, un sistema objectiu i selectiu d'accés a la funció docent.
- **Revisió, per part d'un expert competent, del treball dels docents** mitjançant l'entrada a les classes, entrevistes personals, presentació de material curricular, activitats formatives realitzades, etc.
- **Creació d'un Programa Docent Formatiu** de 4 anys de durada. Si volem millorar la situació, hem de tenir els millors docents. Caldria que fos impartit per catedràtics d'universitat acreditats.

- Formació a nivell pedagògic, psicològic, didàctic, comunicatiu, competencial, emocional, creatiu, motivacional, tècniques d'estudi, coneixement de les dificultats d'aprenentatge dels alumnes, etc.
 - Pràctiques a partir del 2n curs a centres de secundària reforçant la tasca del professorat a l'aula.
 - Al finalitzar cadascun d'aquests 4 cursos, lliurar i exposar un treball de recerca en l'àmbit educatiu (mínim 100 pàgines).
- **Crear Programes d'Innovació Pedagògica** per adaptar el professorat "als nous temps" i conèixer les problemàtiques de les famílies, els diferents trastorns d'aprenentatge dels alumnes...
- **Reunions amb les famílies.** Posar en el calendari anual, 2 reunions col·lectives a cada trimestre amb les famílies. Una de les millors formes de reduir el fracàs escolar és realitzar un treball conjunt entre famílies i centres escolars. Si cadascú va per una banda no aconseguirem millorar la situació actual.
- **Pla d'Esforç i Millora.** Obligatori per aquells alumnes que durant el primer cicle de secundària s'ha vist que no mostren interès, no tenen ganes de continuar els estudis, molesten a classe i provoquen que el nivell d'aprenentatge no sigui l'adequat. Es tractaria d'iniciar un curs de dos anys de durada realitzant tasques de voluntariat juntament amb matèries dirigides a reforçar les matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana, ciències socials i ciències naturals amb una metodologia que enllacés el que aprenen amb la pràctica. Hi hauria un compromís per part de l'alumne i la família i seria un programa alternatiu per qui no es pren l'ESO com se l'ha de prendre.
- **Pla Lector Mensual** consistent a llegir un llibre triat per l'alumne amb el vist-i-plau del professor, opinar sobre diferents aspectes d'aquest i fer una exposició oral de l'argument del llibre que inclogui una conclusió i valoració personal.
- **Exàmens finals** obligatoris en cada curs d'ESO.
- **A partir de 3r d'ESO** establir itineraris formatius pels alumnes.
- **Augmentar el nombre d'hores de llengües (català, castellà i anglès) a 4 hores/setmana.**
- **Introducció de noves matèries obligatòries:**
 - **Actualitat:** Conèixer què està passant al món globalitzat en què vivim ajuda els alumnes a entendre'l millor i serveix per motivar-los.
 - **Tècniques d'Aprenentatge i Estudi (TAE)** on, a part d'aprendre com fer un bon resum i un bon esquema es treballés la gestió del temps, la potenciació de la memòria, habilitats per fomentar la creativitat, millorar la comprensió lectora... Tot això amb l'objectiu que els alumnes aprenguin i millorin la forma de raonar i pensar.

Ajuntament de Les Franqueses del Vallès

Apostar per l'educació té més vigència que mai en l'actual conjuntura econòmica. Per això, iniciatives com el Projecte Educatiu MILLOREM són especialment valuoses. Vull felicitar a les persones d'aquest projecte que treballen perquè els alumnes de secundària assoleixin amb més èxit els reptes escolars i, per extensió, a tot el professorat que amb la seva tasca, sovint poc reconeguda, formen a les generacions del futur del país.

Des de l'Ajuntament de les Franqueses del Vallès considerem l'educació una prioritat per la qual cosa us donem tot el nostre suport i us encoratgem a seguir endavant.

Francesc Colomé i Tenas
Alcalde de les Franqueses del Vallès

MANS UNIDES

MANS UNIDES és una organització no governamental per al desenvolupament (ONGD), de voluntaris, catòlica, seglar, oberta a tothom, per a l'ajuda, la promoció i el desenvolupament del Tercer Món. Els camps on treballem especialment són l'educatiu, l'agrícola, el sanitari, la promoció de la dona i la promoció social. La nostra missió és lluitar contra la fam, la nutrició deficient, la misèria, la malaltia, el subdesenvolupament, la manca d'instrucció i treballar per eradicar les causes estructurals que les produeixen: la injustícia, el repartiment desigual dels béns i les oportunitats entre les persones i els pobles, la ignorància, els prejudicis, la insolidaritat, la indiferència i la crisi de valors. L'any 2011, es varen dur a terme 207 projectes educatius a diversos llocs del Tercer Món, dels quals se'n van beneficiar directament 110.298 nois i noies.

tusclasesparticulares

És el portal de formació líder a Catalunya i Espanya, comptant en l'actualitat amb més de 90.000 professors particulars inscrits, 12.000 d'ells a Catalunya.

A **tusclasesparticulares** ajudem a posar en contacte gratuïtament a milers de famílies amb el professor particular o acadèmia ideal per poder ajudar a cada alumne, sigui quina sigui la necessitat acadèmica, edat o nivell educatiu.

Al nostre web podrà trobar des de professors i professores per infants, passant per primària i secundària, fins a professors especialitzats en nivells universitaris, professionals, així com professors nadius de qualsevol idioma.

ESTABANELL ENERGIA

Estabanell Energia és una de les distribuïdores elèctriques independents més importants del nostre país, amb més de 100 anys d'història.

Molt vinculada al territori, subministra electricitat a 27 municipis del Vallès Oriental, Osona i el Ripollès, i destaca per la proximitat en el seu servei i pel seu compromís a l'hora de contribuir i participar en el desenvolupament econòmic i social del seu entorn. Per això col·labora des de fa anys en iniciatives dirigides, entre altres, a promocionar el benestar de les persones, la difusió de la cultura i de l'esport, i el respecte per la natura.

FACULTAT DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (UB)

És un centre de la Universitat de Barcelona dedicat a la docència i a la recerca, que té el seu origen a l'Escola Normal Masculina de Barcelona, creada el juny de 1845. Atesa la naturalesa de les activitats que es desenvolupen al centre, la qualitat és un factor estratègic per aconseguir que els graduats adquireixin les competències (coneixements, habilitats i actituds) que corresponen a la seva titulació.

La Facultat, com a dipositària de l'encàrrec que li ha fet la societat, vetlla per combinar l'excel·lència i l'ètica acadèmica i professional, aspectes que són essencials en la formació dels graduats. Així doncs, assumeix els principis pluralistes i els valors democràtics de solidaritat, respecte, diàleg, igualtat, inclusió.

AULA centre de formació

La millor manera d'aprendre és ser feliç aprenent. Aquesta és la nostra filosofia i per aquest motiu el nostre objectiu és millorar el rendiment acadèmic dels nostres alumnes, pontenciant-ne la confiança i augmentant la seva seguretat, pilars bàsics per aconseguir l'èxit acadèmic.

Treballem de manera personalitzada per tal d'establir una relació més propera entre professor i alumne. La nostra metodologia es basa en l'anàlisi d'aquells aspectes que dificulten l'adquisició dels aprenentatges per incidir-hi posteriorment, tot desenvolupant el procés de raonament com a eina útil per a la consolidació d'aprenentatges posteriors.

Per a nosaltres, ensenyar és també motivar, engrescar i valorar l'esforç i els seus èxits quan cal.

AEF TBCLASS

L'**Associació Educativa i Formativa TBCLASS** és una entitat sense ànim de lucre i entre els seus objectius fundacionals destaquen:

- Promoure i realitzar activitats de caràcter formatiu i investigació educativa.
- Millorar l'educació i la formació de la societat catalana per garantir el seu progrés.
- Promoure activitats de formació per a pares i mares.
- Contribuir a l'èxit escolar de l'alumnat.
- Donar a conèixer la important tasca que realitza el/la professor/a particular de reforç en l'educació i aprenentatge dels alumnes.

FUNDACIÓ ESPAVILA

La **Fundació Espavila** s'ha constituït per fomentar i potenciar la CULTURA DE L'ESFORÇ.

Les nostres línies d'actuació són:

- Ajudes a persones amb dificultats econòmiques però que mitjançant el seu esforç volen aconseguir un objectiu fixat per la millora personal.
- Xerrades dirigides a alumnes, pares i mares, mestres i públic en general per tal de fomentar els valors de la cultura de l'esforç (treball, constància, responsabilitat...).
- Beques Educar Fomentant l'Esforç: 4 beques de 3.000 euros amb l'objectiu de reconèixer els projectes innovadors en l'àmbit educatiu i lúdic que es duguin a terme a Catalunya i dirigits a infants i joves de 0 a 16 anys.

ABOLAFIO

Grup ABOLAFIO és una empresa especialitzada en construcció, rehabilitació i reformes de tot tipus d'edificacions. Alguns dels nostres serveis són: paletaeria, obra civil, pintures, impermeabilitzacions, façanes, fusteria interior i exterior, cobertes, protecció passiva contra el foc, elements prefabricats, reparacions d'estructures, elements metàl·lics, baixa i mitja tensió, desembussos i sanejaments... Tots els nostres serveis estan realitzats per professionals qualificats amb àmplia experiència dirigida pels nostres tècnics especialitzats (aparelladors, arquitectes, enginyers...)

BOPLA

Bopla, SA és una empresa amb més de 30 anys d'experiència contrastada en la fabricació d'envasos per extrusió – bufat i injecció – bufat en polietilè, polipropilè i PET. Ha implementat una estratègia d'inversió constant que li permet disposar d'actius productius d'última tecnologia, els quals possibiliten oferir una resposta a grans produccions quan és necessari en funció de la capacitat del client, i donar una qualitat òptima a l'envàs.

Qualitat i servei són els eixos fonamentals sobre els quals es basa l'estratègia de l'empresa, que pensa en la satisfacció del client com a paràmetre de referència.

«LA GRANJA»

Granja escola dedicada íntegrament a l'educació dels infants. Ofereix activitats i colònies a escoles, famílies i nens/es a l'estiu. Especialitzada a utilitzar les eines de l'educació emocional en els seus programes i tallers, ha esdevingut referent en els Outdoor Training. Amb la Fundació pretén fer arribar aquestes eines al món escolar, a les famílies i a les empreses.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

INSTITUT CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ (ICE): Ha centrat els seus esforços en desenvolupar programes de formació permanent del professorat d'infantil, primària, secundària, formació professional i del professorat de la seva universitat. Per donar suport a aquesta tasca comptem amb grups d'innovació i recerca. Un altre dels objectius prioritaris és la formació de formadors dels diferents programes.

UNIVERSITAT RAMON LLULL

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport –Blanquerna–: La nostra Facultat té una trajectòria de més de 65 anys d'història al servei de l'educació superior a Catalunya. El nostre objectiu principal és formar els professionals amb les competències i la flexibilitat que necessiten les societats d'avui i els contextos de les professions educatives, socials i de la salut.

GRAFIX Gestió Informàtica

Empresa especialitzada en serveis informàtics amb seu a La Roca del Vallès (Barcelona). El nostre principal objectiu és aportar solucions eficaces als nostres clients per satisfer totes les seves necessitats digitals. Oferim un servei integral que inclou des de serveis d'instal·lació, suport i manteniment informàtic per a empreses fins a solucions de disseny web, marketing online, social media, posicionament web, etc.

REVISTA DEL VALLÈS

Setmanari del Vallès Oriental que va ser fundat el 1940 i el seu primer director va ser Francesc Colomer. Arribada la democràcia el setmanari es va professionalitzar i des d'aleshores ofereix àmplia informació sobre tots els municipis de la comarca. Al llarg dels anys ha destacat per ser un setmanari on han escrit els més importants representants socials, polítics, culturals... Moltes d'aquestes persones ho van fer als números extraordinaris, més de 170 al llarg de tot aquests anys, una font informativa de gran importància.

En aquests moments és dirigit pel periodista Paco Monja i, amb un grup de professionals i col·laboradors, ofereix àmplia informació cada setmana (surt els divendres) sobre temes socials, polítics, culturals, esportius... tot destacant per la seva pluralitat informativa. El setmanari s'edita en català (40%) i castellà (60%). Forma part dels setmanaris més antics de Catalunya. Actualment, compta amb més de 70.000 lectors.

REIR

Recursos Educatius per la Infància en Risc és una associació nascuda l'any 2007 amb la intenció d'ajudar a col·lectius en risc d'exclusió social, preferiblement infància i adolescència. Els principals objectius d'aquesta associació són els de proporcionar protecció, educació i assistència social als col·lectius en risc d'exclusió social i defensar els seus drets. REIR duu a terme diversos projectes, com ara centres residencials per als menors, serveis de reforç escolar per nens i nenes en risc d'exclusió social, gestió de serveis socials municipals, participació infantil, gent gran...

En definitiva, un servei integral que després de 5 anys ha donat resposta a més de 1.400 destinataris, (d'ells més de 1000 nens i nenes). També es dedica a l'assessorament d'entitats socials i a la formació en temes d'acció i emprenedoria social.

EL 9 NOU

Periòdic comarcal que té dues edicions, la d'Osona i El Ripollès (amb seu a Vic) i la del Vallès Oriental (amb seu a Granollers). Surt dos cops per setmana, els divendres i els dilluns.

EL 9 NOU d'Osona i El Ripollès aquest any celebra el 35è aniversari. Va néixer el març de 1978. Té un tiratge de 15.000 exemplars els divendres i 9.000, els dilluns. A Osona, l'empresa té també una televisió comarcal que és líder d'audiència, EL 9 TV, i una emissora de ràdio, EL 9 FM.

EL 9 NOU del Vallès Oriental, l'any vinent celebrarà el 25è aniversari. Té un tiratge, tant el divendres com el dilluns, de 6.500 exemplars.

Tenim 61.000 internautes mensuals i 16.000 seguidors a xarxes socials.

EDUCA-SYSTEM

Educa-System és l'empresa pionera i capdavantera a Espanya en el sector de les classes particulars a domicili. Creada al gener del 2003, Educa-System és avui el líder de les classes particulars a domicili, especialitzada en el suport escolar a domicili, amb una presència a les principals ciutats d'Espanya.

L'originalitat i el compliment dels estàndards de qualitat més exigents han merescut la concessió del Premi ESADE a la creació d'empreses, així com el Premi Hola Família 2004 al Millor Producte Educatiu. Certificada ISO 9001: 2008 des de 2007 és també considerada des de Juny 2010 com a Empresa Socialment Responsable, i des de Juny 2011, Empresa Familiarment Responsable.

Mediterráneo Sitges Hotel & Apartments

Hotel de 4 estrelles d'àmbit familiar i residencial situat a Sitges, prop del casc antic i a primera línia de mar. Totes les habitacions i apartaments ofereixen vistes al mar i disposa de 3 piscines, centre de bellesa i benestar, amb una àmplia carta de massatges i serveis complementaris, restaurant italià i connexió Wi-Fi gratuïta en tot el complex. Sabem que és important sentir-se com a casa i és per això que els nostres apartaments de 60m2 amb terrassa privada ofereixen el màxim confort i qualitat de Sitges. Les nostres instal·lacions també disposen de garatge privat al mateix edifici i tots els serveis característics d'un gran hotel.

